

TRABZON

İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2015-2019 STRATEJİK PLANI

TRABZON 2015

(Bakanlığımızın 21.11.2017 tarih ve E.19770274 sayılı yazısına göre güncellenmiştir.)



“Çalışmak demek, boşuna yorulmak, terlemek değildir. Zamanın gereklerine göre bilim, teknik ve her türlü uygar buluşlardan azami derecede istifade etmek zorunludur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında, küresel ölçekte bu insanları kendisine çekeabilen, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak ürettiği bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır.

Günümüzde teknolojik, ekonomik, siyasi, toplumsal ve kültürel alanlarda hızlı ve etkileşimli bir değişim süreci yaşanmaktadır. Yaşanan değişim pek çok fırsatın yanı sıra, çeşitli tehditlerin de kaynağı olabilmektedir. Bu şartlar altında ancak, değişimi zamanında ve doğru bir şekilde algılayarak, kendini yeni koşullara uyarlama becerisi gösterebilenler başarıya ulaşabilirler.

Özel sektörde başlayan ve yeni kamu yönetimi anlayışıyla kamu yönetiminin de vazgeçilmez araçlarından olan mevcut durum analiziyle başlayan, güçlü ve zayıf taraflar ile fırsat ve tehditlerin ortaya konulduğu; misyon, vizyon ve stratejik hedeflerin belirlendiği bir sürecin adıdır stratejik planlama. İyi ve başarılı uygulanan stratejik yönetim anlayışı yöneticilerin kendini, sistemi, amaçları ve kaynakları değerlendirip uygun karar almasını sağlar.

Sistemin kilit karar alıcılar ve personel tarafından sahiplenilmesi ve çalışmalarda kamu tarafından yürütülen hizmetlerin kalitesinin artırılmasının hedef alınması 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Türk kamu yönetiminde uygulanmaya başlanan stratejik planlama çalışmalarının başarılı olmasını sağlayacak temel faktörlerdir. Ancak daha da önemli olan nokta; değişimi ve gelişimi önce akıllarda ve zihinlerde gerçekleştirmektir.

Bu anlamda Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nın "Eğitim Kenti Trabzon" kimliğinin gerçekleşmesine faydalı olması dilekleriyle, planı hazırlayan Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi'ne ve katkıda bulunan herkese teşekkür ederim.

Trabzon Valisi
Yücel Yavuz

GİRİŞ

2023 vizyonu, bilgi temelli bir toplum için insan kaynaklarını geliştirme, iletişim kaynaklarını yaygınlaştırma, kaynakların verimli kullanılmasını sağlama, eğitimle ilgili gerekli yasaları çıkarma, stratejik alanlarda özgün ürün hedefi araştırma-geliştirme ve üretimi gerçekleştirme, rekabet gücü



yüksek bilgi temelli ekonomiye dönüşümü sağlama, toplumsal farkındalık, etkin katılım ve görev sorumluluğu yaratma, dönüşüm sürecini ortak bir modele yöneltme ve gerekli değişiklikleri zamanında yapma gibi stratejik amaçları öngörmektedir.

İnsan kaynaklarının geliştirilmesinde en önemli araç olan eğitim ve öğretime yön veren eğitim stratejileri, o ülkenin geleceğini belirlemektedir. Toplumun eğitim gereksiniminin karşılanmasında yararı olabilecek düşünceleri ortaya koyabilmek, çocuklarımızı ve gençlerimizi merkeze alarak, eğitim sistemimizi milletimizin yüreği ve sesi olacak şekilde düzenlemek, eğitim politikalarının belirlenmesi sürecine katkıda bulunmak ve böylece çağdaş eğitim sisteminin oluşturulmasını sağlamak, eğitim sistemimizin temel hedefidir.

Bilim ve teknolojinin hızlı gelişmesiyle; iletişim imkânlarının artması, eğitim ortamlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmenlerin niteliklerinin yükselmesi, “yaşam boyu öğrenme”, “etkin öğrenme”, “öğrenmeyi öğrenme” gibi yeni yaklaşımların gelişmesi, eğitim sisteminin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılmaktadır. Stratejik planlama sayesinde; fikirler için tutarlı bir çerçeve oluşturmak, kurumun güçlü ve zayıf taraflarını belirlemek, fırsat ve tehditleri değerlendirmek, çeşitli stratejilerin test edileceği kriterleri belirlemek, kurum içinde olumlu bir iklim oluşturmak ve kısa ve uzun vadeli kararların uyum içinde olmasını sağlamak, optimum kaynak tahsisini gerçekleştirmekle mümkündür.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hazırladığımız 2015-2019 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim öğretimde kalite ve kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz tedbirlerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, ilimizde gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Planlama sürecinde emeği geçen öncelikle AR-GE Birimi personeline ve Strateji Geliştirme Şubesi'ne teşekkür eder, çalışmamızın ilimize ve ülkemize faydalı olmasını temenni ederim.

Hızır AKTAŞ

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	iii
GİRİŞ.....	iv
TABLolar DİZİNİ.....	vi
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	vi
GRAFİKLER DİZİNİ.....	vi
KISALTMALAR.....	vii
I.BÖLÜM.....	1
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	1
II. BÖLÜM.....	5
DURUM ANALİZİ.....	5
A.TARİHİ GELİŞİM.....	5
B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	8
C.FAALİYET ALANLARI ve SUNULAN HİZMETLER.....	12
D.PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
E.KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ.....	20
III. BÖLÜM.....	35
GELECEĞE YÖNELİM.....	35
A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER ve İLKELERİMİZ.....	35
B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU.....	36
C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER.....	37
IV. BÖLÜM.....	64
MALİYETLENDİRME.....	64
V. BÖLÜM.....	65
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	65
A.MEB 2010-2014 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRMESİ???	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
B. MEB 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ???	67

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1	: Stratejik Plan Üst Kurulu
Tablo 2	: Stratejik Plan İl Koordinasyon Ekibi
Tablo 3	: Trabzon İli 2015-2019 Stratejik Planlama Çalışma Takvimi
Tablo 4	: Trabzon MEM Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler
Tablo5	: MEM Paydaş Görüş Alma
Tablo 6	: İl Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı
Tablo 7	: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı
Tablo 8	: Trabzon İl MEM’de Görev Yapan Personelin Yaş Dağılımı
Tablo 9	: Trabzon İl MEM Bütçesinin MEB Bütçesine Göre Artış Oranı
Tablo 10	: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)
Tablo 11	: Gelişim ve Sorun Alanları
Tablo 12 a	: Performans Göstergeleri
Tablo 12 b	: Devamsızlıktan Kalan ve İlişigi Kesilen Öğrenci Sayıları
Tablo 12 c	: Performans Göstergeleri
Tablo 13	: Tedbirler
Tablo 14	: Performans Göstergeleri
Tablo 15	: Tedbirler
Tablo 16	: Performans Göstergeleri
Tablo 17	: Tedbirler
Tablo 18	: Performans Göstergeleri
Tablo 19	: Tedbirler
Tablo 20	: Performans Göstergeleri
Tablo 21	: Tedbirler
Tablo 22	: Performans Göstergeleri
Tablo 23	: Tedbirler
Tablo 24	: Performans Göstergeleri
Tablo 25	: Tedbirler
Tablo 26	: Performans Göstergeleri
Tablo 27	: Tedbirler
Tablo 28	: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu
Tablo 29	: İzleme ve Değerlendirme

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1	: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları
Şekil 2	: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

GRAFİKLER DİZİNİ

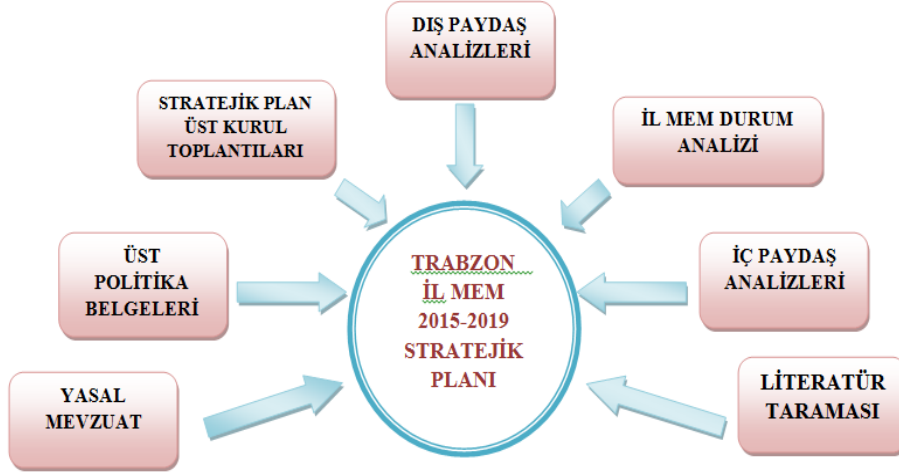
Grafik 1	: TEOG Ders Bazında Sonuçlar
Grafik 2	: YGS Ders Bazında Netler

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
AR-GE	: Araştırma Geliştirme
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GSMH	: Gayri Safi Milli Hâsıla
GZFT	: Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
İŞ-KUR	: Türkiye İŞ Kurumu
KTÜ	: Karadeniz Teknik Üniversitesi
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
MEBBİS	: Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemleri
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
PEST	: Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Kurum Analizi
PISA	: (Programme For International Student Assessment) Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
PIRLS	: (Progress in International Reading Literacy Study) Uluslararası Okuma Becerilerinde İlerleme Araştırması
PG	: Performans Göstergesi
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SPKE	: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi
SPSS	: Statistical Package For The Social Sciences
SPÜK	: Stratejik Planlama Üst Kurulu
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TEMA	: Türkiye Erozyonla Mücadele Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı
TEOG	: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı
TIMSS	: (Trends in International Mathematics and Science Study) Uluslararası Matematik ve Fen Bilimlerinde Eğilimleri Araştırması
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
YGS	: Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı
VTBSKS	: Veli Tercihine Bağlı Serbest Kayıt Sistemi

I.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

A. Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci:

Tüm çalışanların seferber edildiği ve tüm paydaşların beklentilerinin dengelendiği, kurumumuzun misyonuna ve vizyonuna yönelik etkinliklere temel oluşturacak stratejik planımızın hazırlık sürecinde çalışmalar; Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın yayınlamış olduğu 2013/26 sayılı Genelge ve Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik Planlama Kılavuzu ana çerçevesinde yürütülmüştür.

İlgili genelge ve Bakanlığın Stratejik Plan Takvimi doğrultusunda; Trabzon İl MEM bünyesinde öncelikle “Stratejik Plan Üst Kurulu” oluşturulmuştur. Daha sonra, plan hazırlıklarının tamamlanması, üst kurula belirli dönemlerde rapor sunmak ve üst kurulun önerileri doğrultusunda gerekli çalışmaları yürütmek üzere “İl MEM Stratejik Plan Ekibi” oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Ekibinin hazırlık döneminde yaptığı toplantılara, her şubeden çalışmalara yeterli zamanı ayırabilen, farklı uzmanlık becerilerine ve alanlarında bilgi birikimine sahip özellikteki çalışanların katılımının sağlanmasına dikkat edilmiştir. Stratejik Planlama için gerekli araştırma, inceleme ve değerlendirme çalışmalarını yapmak amacıyla, Müdürlüğümüzün Strateji Geliştirme Şubesi tarafından, örgüt içi her türlü yapısal ve güdülemeyi sağlayıcı önlemler alınmış ve yürürlüğe konulmuştur.

Stratejilerin/tedbirlerin belirlenmesi aşamasında yöneticilerin, denetçilerin, uygulayıcıların ve kilit konumda yer alan yetkililerin kurum adına ortak bir gelecek öngörmeleri, istenen hedefe nasıl ulaşılabileceğini belirlemeleri, alternatif eylemlerin ya da tedbirlerin maliyetleri, yararları ve olası sonuçlarını tahmin etmeleri beklenmiş, çalışmaların sonunda en etkili ve verimli stratejiler/tedbirler belirlenmeye çalışılmıştır.

Kurumun mevcut durumu ile ulaşmayı hedeflediği durum arasındaki yolu tarif eden, amaç ve hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektiren, uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşıyan Stratejik Plan Hazırlama Programı, Trabzon İl MEM Stratejik Plan Modeli, Stratejik İş Akış Şeması ve Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı İş Takvimi'ne uygun olarak tamamlanmıştır.

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

Sıra No	Adı-Soyadı	Görevi
1	Hızır AKTAŞ	İl Milli Eğitim Müdürü
2	Durdu KARADENİZ	Maarif Müfettişleri Başkanı
3	Mehmet YEREKAPAN	Müdür Yardımcısı
4	Ali AKSOY	Müdür Yardımcısı
5	Ertan USTA	Müdür Yardımcısı
6	Zekeriya TAŞAN	Müdür Yardımcısı
7	Ahmet ÇAMURALI	İlçe Milli Eğitim Müdürü
8	Mücahittin Kerim İKİBAŞ	İlçe Milli Eğitim Müdürü
9	Yakup BAYRAKTAR	Şube Müdürü
10	Musa Tahsin KALAYCI	Şube Müdürü
11	Ayhan ALEMDAR	Şube Müdürü
12	Mehmet ARSLAN	Şube Müdürü
13	Şakir FAZLIOĞLU	Şube Müdürü
14	Hüseyin Burak FETTAHOĞLU	Şube Müdürü
15	Gülsüm MEMİŞKAPTANOĞLU	Şube Müdürü
16	Şükrü BİLDİK	Şube Müdürü
17	Hayrettin ÖZDEMİR	Şube Müdürü
18	Köksal CÜRE	Şube Müdürü
19	Mesut KAŞ	Şube Müdürü
20	Ahmet BEKTAŞ	Şube Müdürü

Tablo 2: Stratejik Plan İl Koordinasyon Ekibi

Sıra No	Adı-Soyadı	Görevi	Şubesi
1	Mesut KAŞ	Şube Müdürü	Strateji Geliştirme Şubesi
2	Buket BEKAROĞLU	As-Ke Sorumlusu	Strateji Geliştirme Şubesi
3	Abdurrahman ŞİMŞEK	Ar-Ge Birimi Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi
4	Davut KALYONCUOĞLU	Ar-Ge Birimi Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi
5	Emrah PİŞGİN	Ar-Ge Birimi Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi
6	Gül YÜCESAN	Ar-Ge Birimi Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi
7	Mehmet TAVŞANLIOĞLU	Ar-Ge Birimi Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi
8	Nilgün MİSİR	Ar-Ge Birimi Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi
9	Sara BAYRAM	Ar-Ge Birimi Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi
10	Sedat AYDIN	Ar-Ge Birimi Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi
11	Ural YAMAN	Ar-Ge Birimi Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi
12	Vedat UZUNER	Ar-Ge Birimi Üyesi	Strateji Geliştirme Şubesi

Tablo 3: Trabzon İli 2015-2019 Stratejik Planlama Çalışma Takvimi

Sıra No	Tarih	Eylem	Sorumlu Birim
1	24.09.2013	2013/26no'lu Genelge doğrultusunda ilgili şube müdürü ile stratejik planlama koordinasyon birimi üyelerinin tespit edilmesi ve İl MEM Stratejik Plan Hazırlık Programı'nın ve çalışma takviminin belirlenmesi	MEM SPKE
2	24.09.2013	MEB 2013/26 no'lu Genelgenin yayınlanması ile Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik planlama çalışmalarının başlatıldığına ilişkin duyurunun yayınlanması.	SPKE
STRATEJİK PLANLAMA VE ÜST KURUL EKİPLERİNİN OLUŞTURULMASI			
3	25.09.2013	İl MEM Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması.	SPKE
4	27.09.2013	SPÜK ve SPKE ait bilgilerin ve çalışma planının SGB'ye bildirilmesi.	SPKE
5	30.09.2013	Ekiplere Stratejik Plan çalışmaları hakkında şube müdürü başkanlığında bilgilendirme toplantısı yapılması, eğitim ihtiyacının belirlenmesi ve eğitimin planlanması.	SPKE
OKUL VE KURUMLARIN SÜREÇLE İLGİLİ BİLGİLENDİRİLMESİ			
6	08.10.2013	İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okul ve kurumlara stratejik planlama süreci hakkında bilgilendirme yazısı gönderilmesi.	MEM
7	25.10.2013	Okul/Kurumlarda Stratejik Plan uygulamaları içerikli rehber kitapçığın hazırlanarak İl MEM web sayfasında yayımlanması.	MEM
ÜST KURUL VE EKİP PAYLAŞIM TOPLANTILARI VE EĞİTİMLERİ			
8	18.11.2013	İl MEM Stratejik Plan Ekibinin Toplantısı	SPKE
9	22.11.2013	İl MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ve İl Stratejik Plan Ekibinin toplantısı.	SPKE SPÜK

10	25.11.2013	İl MEM Stratejik Plan Üst Kurulu'na "Stratejik Planlamada Geleceğe Yönelim" sunumunun yapılması	SPKE SPKE
12	09.12.2013	Okul ve kurumların stratejik planlama ekiplerinin okul ve kurumlarca oluşturulması	SPKE
13	02.01.2014	Okul ve kurumların stratejik planlama ekip listelerini oluşturması ve İl MEM Stratejik Plan Ekibi tarafından incelenmesi	SPKE SPKE
İL MEM DURUM ANALİZİ			
14	02.01.2014	Tarihi Gelişim	SPKE
15	06.01.2014	Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analiz	SPKE
16	10.01.2014	Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler	SPKE
17	14.01.2014	Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz (Paydaş analizi-Örgütsel yapı-İnsan kaynakları- Teknolojik düzey- Mali kaynaklar- PEST Analizi- GZFT)	SPKE
18	10.02.2014	Üst Politika Belgeleri	SPKE
19	14.02.2014	Gelişim Alanlarının Belirlenmesi	SPKE
20	21.02.2014	Stratejik Planlama Üst Kurulu'na "Durum Analizi" çalışmalarının sunulması	SPKE
21	28.02.2014	Durum Analizi çalışmasının SGB'ye gönderilmesi ve değerlendirme süreci	SPKE MEM
OKUL VE KURUMLARA EĞİTİM VERİLMESİ			
22	03.03.2014	İlçe MEM, okul ve kurumlara yönelik SP Durum Analizi eğitimlerinin verilmesi	SPKE
İL MEM SP EKİPLERİ PAYLAŞIM TOPLANTILARI			
23	07.03.2014	Paylaşım toplantıları	SPKE SPKE
İL MEM GELECEĞE YÖNELİM			
24	10.03.2014	Misyon-Vizyon, Temel Değerler, Temalar	SPKE
25	30.05.2014	Stratejik Amaçlar	SPKE
		Stratejik Hedefler	
		Performans Göstergeleri	
		Stratejiler/Tedbirler	
		Maliyetlendirme	
		İzleme ve Değerlendirme	
26	10.03.2014	İlçe MEM, okul ve kurumlara yönelik "Geleceğe Yönelim" eğitimlerinin verilmesi	SPKE
27	01.04.2014	İl MEM Stratejik Planı Geleceğe Yönelim çalışması toplantısı	SPKE
28	02.04.2014	İl MEM Stratejik Planı Geleceğe Yönelim çalışması(Misyon-Vizyon-Temel Değerler ve İlkeler)	SPKE
29	04.04.2014	İl MEM Üst Kurul ve Ekiplerinin Stratejik Plan Geleceğe Yönelim (Tema, strateji, amaçlar, stratejik hedefler) çalışması toplantısı	SPKE
30	01.05.2014	İl MEM Üst Kurul'u ile Geleceğe Yönelim (PG, stratejiler, faaliyet ve projeler, maliyetlendirme, izleme ve değerlendirme) çalışması toplantısı	SPKE
31	16.06.2014	İlçe MEM, okul ve kurumlara stratejik planlama sürecinde rehberlik ve danışmanlık yapılması	SPKE
32	03.11.2014	İlçe MEM ile İl okul/kurum stratejik planlarının incelenerek, hedefler bağlamında İl MEM planında revize yapılması	SPKE
33	01.12.2014	İl MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ve İl MEM Stratejik Plan Ekibi toplantısı	SPKE
34	22.12.2014	İl MEM Stratejik Planının değerlendirilmek üzere SGB'ye gönderilmesi	MEM
35	31.12.2014	İl MEM Stratejik Planının düzeltme, onay ve yayım iş ve işlemlerinin yapılması	SPKE

B. Stratejik Plan Modeli

Geleceği karşılamak yerine, onu öngörülen şekilde biçimlendirmek ve kendi geleceğine sahip olmak hedefiyle başlatılan süreçte, Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'nda yer alan modeli esas almıştır. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2015-2019 Stratejik Plan Taslağı da dikkate alınarak, okul/kurumlara çalışmalarında rehberlik edecek çalışmalar yapılmıştır.

Etkili stratejiler/tedbirler geliştirmeye, uygulamaya ve sonuçlarını değerlendirerek kontrol etmeye yönelik planımız, Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan Stratejik Plan Ekibi tarafından geniş paydaş katılımı ile beş aşamada hazırlanmıştır:

- Planlama çalışmalarının sahiplenilmesi
- Organizasyonun oluşturulması
- İhtiyaçların tespiti
- İş planının oluşturulması
- Hazırlık programının yapılması

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Kurumumuzda vizyon ve misyonumuz çerçevesinde belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için; sahip olduğumuz kaynaklar, güçlü ve zayıf taraflarımız ile fırsat ve tehditlerimizi kapsayan mevcut durum analizi yapılmıştır.

A. TARİHİ GELİŞİM

Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü'nün Tarihçesi

Cumhuriyet Öncesinde Trabzon'da Kurulan Türk Okulları

Sıbyan Mektepleri: 26 Ekim 1461 tarihinde Fatih Sultan Mehmet tarafından fethedildikten sonra, Trabzon'da cami ve medreselerle birlikte sıbyan mektepleri de açılmıştır. İlk açılan mektepler; İskender Paşa, Yeni Cami, Hâtuniye ve EbûFeth'tir. Daha sonraları bu mekteplerin yapıları ve eğitim-öğretim metotları yeni düzenlemelerle değiştirilmiştir.

1898 tarihli Trabzon Vilâyet Salnamesi' ne göre ildeki sıbyan okulları şunlardır:

Arasta Sıbyan Okulu
Ayasofya Sıbyan Okulu
Arafilbey Sıbyan Okulu
Boztepe Sıbyan Okulu
Faroş Sıbyan Okulu
Hacıkasım Sıbyan Okulu
İmarat Sıbyan Okulu
Kavak Meydanı Sıbyan Okulu
Saçlı Hoca Sıbyan Okulu
Sotha Sıbyan Okulu
Ortahisar Sıbyan Okulu
Tabakhane Sıbyan Okulu
Yenicuma Sıbyan Okulu

İlk Mektepler: 1852 yılında Trabzon'da yeni usule uygun olarak ders veren ilkokullar ve ortaokullar açılmıştır. Trabzon ilinde "Sıbyan Mektepleri", medrese öğretmenlerinin yönetiminde eğitim-öğretim yapmıştır. Bu öğretmenlerin, yeni teşkilat kanununa göre kurulan okullarda öğretmenlik yapabilmeleri için, 1889 yılında Dârümuallimîn okulları açılmıştır.

Rüştiyeler: Trabzon Valisi Emin Muhlis Paşa, Askerlik Şubesi binasında eğitim-öğretim veren ortaokul binasını, devletin ve halkın desteği ile 1852 yılında rüştiye olarak açmıştır. 1891 yılında da Hacıkasım mahallesinde o dönemin Milli Eğitim Bakanı Münif Paşa tarafından kız ortaokulu açılmıştır.

Askeri Rüştiyeler: Trabzon'da ilk rüştiye 1879 yılında Trabzon Valisi Sırrı Paşa tarafından Seraskeriye' den aldığı izinle ıslahhane (çocuk yuvası) binasında açılmıştır.

Öğretmen Okulu (Mekteb-i Muallimin): Trabzon'da ilk öğretmen okulu, 1889'da Trabzon Valisi Ali Beyefendi ve Milli Eğitim Müdürü Celal Bey'in gayretleriyle, o dönemdeki ıslahhane binasında iki sınıflı bir okul olarak açılmıştır.

Trabzon Islahhane Mektebi: Kimsesiz çocuklara eğitim-öğretim vermek amacıyla 1867-1907 yılları arasında ıslahhane binasında eğitim-öğretim vermiştir.

Polis Mektebi: 1845 yılında, şimdiki Kanuni İlköğretim Okulu'nun karşısındaki eski binada polis yetiştirmek amacıyla açılmış, Cumhuriyet döneminde kapatılmıştır.

Mekteb-i Hamdiye: Altı sınıflı ile yabancı dil, müzik ve spor ağırlıklı olarak modern anlamda eğitim-öğretim veren bu ilkokul, 1880 yılında açılmıştır. Nemlizâde Hikmet Efendi ve arkadaşları, Ali Nâki Bey'i ikna ederek, okula müdür olarak atanmasını sağlamışlardır.

Cumhuriyet Sonrası Eğitim Kurumları: Cumhuriyet döneminden önceki yıllarda, Trabzon İli, Doğu Karadeniz Bölgesi'nin eğitim, bilim, kültür ve sanat yönünden gelişmiş bir merkezi olmakla birlikte, Cumhuriyet sonrası yıllarda da bu alanlardaki çalışmalar hızlandırılmıştır. Trabzon'daki arşivlerden toplanan bilgilerden, 1923-1924 yılında Trabzon merkezinde 4'ü erkek, 3'ü kız olmak kaydıyla 7 ilkokul, 1 öğretmen okulu ve 1 lise bulunduğu tespit edilmiştir.

Okulöncesi Eğitim Kurumları: İlimizde 308 adet okul öncesi eğitim kurumu mevcut olup, bu kurumların 483 şubesi bulunmaktadır. 11.885 öğrencinin öğrenim gördüğü okulöncesi kurumlarında, 638 öğretmen ve 10 usta öğretici görev yapmaktadır. İlimizde, 2013-2014 eğitim öğretim yılında okulöncesi eğitimde okullaşma oranı 5 yaş grubunda % 51.59, 4-5 yaş grubunda % 47.28 ve 3-5 yaş grubunda ise % 35.83'tür.

İlkokullar: İlimizde 246 resmi, 7 özel olmak üzere toplam 253 ilkokul ve bu okulların da 2.575 dersliği mevcuttur. Bu okullarda 43.281 öğrenci öğrenim görmekte olup 2.622 öğretmen görev yapmaktadır. Okullarımızda derslik ve öğretmen başına 17 öğrenci düşmektedir. 2013-2014 eğitim öğretim yılında ilkokullarda net okullaşma oranı % 99.71, brüt okullaşma oranı ise % 109.85tir.

Ortaokullar: İlimizde 233 resmi ve 8 özel olmak üzere 241 ortaokul mevcut olup, okullarımızda 1.725 derslik bulunmaktadır. 43.219 öğrencinin öğrenim görmekte olduğu okullarda 503 öğretmen görev yapmaktadır. Okullarımızda derslik başına 25, öğretmen başına ise 12 öğrenci düşmektedir.

İlimizde İlk ve ortaokullarda taşınmalı okul sayısı 411 ve taşıma merkezi sayısı 436 olup, taşınan okulsuz yerleşim birimi sayısı 1.815'tir. İlkokullarda taşınmalı öğrenci sayısı 18,475 ve ortaokullarda ise 10,678'dir. 2013-2014 eğitim öğretim yılında ortaokullarda net okullaşma oranı % 96.95, brüt okullaşma oranı ise % 104,22'dir.

Ortaöğretim Kurumları: İlimizde 104 resmi ve 14 özel olmak üzere 118 lise ve dengi okul bulunmakta olup bu okullarda 1.907 derslik mevcuttur. Okullarımızda 46,796 öğrenci öğrenim görmekte ve 4.133 öğretmen görev yapmaktadır. Ortaöğretimde öğretmen başına 12, derslik başına 25 öğrenci düşmektedir. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında ortaöğretimde net okullaşma oranı % 91,40, brüt okullaşma oranı ise % 117,37'dir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne göre Müdürlüğümüzün görevleri şunlardır:

A. Yönetim Hizmetleri

1-Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge, plân, program ve amirlerle kendilerine verilen görevleri yapmak, örgün ve yaygın eğitim kurumlarının ihtiyaçlarını tespit ederek zamanında sağlanıp sağlanmadığını takip etmek ve gerekli tedbirleri almak.

2-Görev alanındaki hizmetlerin daha iyi yürütülmesini ve geliştirilmesini ve istenen bilgilerin ilgili makamlara zamanında ulaştırılmasını sağlamak, gerektiğinde ilgili makamlara teklifte bulunmak, müdürlüğün bünyesindeki gerekli iş bölümünü yapmak, yazışma ve işlemlerin hızlı ve doğru bir şekilde yürütülmesini, gerekli kayıt, defter ve dosyaların düzenli tutulmasını sağlamak.

3-Okul/Kurum ve Bakanlık tarafından açılan sınavların düzgün ve güven içerisinde geçmesini sağlamak.

B. Personel Hizmetleri

1-Müdürlüğe bağlı her tür ve derecedeki okul ve kurumlarda görevli personel için personel bilgi defteri ve formlarını tutmak, bu konuda Bakanlık ile koordinasyonu sağlamak.

2-Mevcut öğretmen sayılarını ve gelecek öğretim yılının öğretmen ve diğer personel ihtiyacını ilgili makamlara bildirmek, öğretmen ve diğer personelin terfi, izin, adaylık, emeklilik gibi özlük haklarına ilişkin işlemlerden yetkisi dâhilinde olanların sonuçlandırılmasını sağlamak, atama ve nakil işlerini yürüterek yetkili makamlara sunmak, konuyla ilgili olarak alt ve üst makamlarla koordinasyonu sağlamak.

3-"Disiplin Amirleri Yönetmeliği" gereğince; alt birimlerde görevli personelin sicil işlemlerini zamanında yürütmek ve gerektiğinde yetkisi dâhilinde bulunan cezaları vermek.

4-Okul ve kurumlardaki personelden, görevlerinde üstün başarıları tespit edilenlerin taltif edilmelerini sağlamak veya ilgili makamlara teklifte bulunmak, görev alanındaki personelin iş verimini artırmak, moral gücünü yükseltmek için; sosyal tesisler, dinlenme kampları ve benzeri tesislerin açılmasını sağlamak.

C. Eğitim-Öğretim Hizmetleri

1-Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program, genelge ve emirlerle tespit edilen eğitim amaçlarının okul/kurumlarda gerçekleştirilmesini sağlayarak, eğitim faaliyetlerinin Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda yürütülmesini takip etmek, okul/kurumlar ile öğrencilerin her türlü bölücü, yıkıcı ve zararlı etkilerden korunmasını sağlayıcı tedbirler almak, öğrencilerin bilgi seviyesini yükseltmek ve verimi artırmak için gerekli tedbirleri almak, Türk dili, Türk tarihi, Türk kültürü ve güzel sanatlar alanındaki çalışmalar ile yakından ilgilenmek.

2-Öğrencilerin problemlerini inceleyerek yaygın görülen problemler hakkında yönetici, öğretmen, veli ve öğrencileri aydınlatmak, öğrencileri ve gençleri kumar, içki, sigara, uyuşturucu maddeler ve yasaklanmış yayınlardan korumak için gerekli tedbirleri almak ve dikkate değer görülen durumları ilgili makamlara bildirmek, öğrenci disiplin durumunu takip etmek, disiplinsizliği önleyici tedbirler almak, öğrenci üst disiplin kurulu hizmetlerini yürütmek.

3-Gençlere ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin götürülmesini koordine etmek, tüm öğretim kurumlarının beden eğitimi, spor, halk oyunları ve izcilik faaliyetlerine ait araç-gereç, ödül vb. ihtiyaçlarını gidermek, kamp ve spor tesislerinin kurulmasını sağlamak, faaliyetler yapmak ve diğer kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliği içinde bulunmak, gençlerin ve öğrencilerin, serbest zamanlarını sosyal, kültürel, sportif, izcilik, halk oyunları vb. amatör faaliyet alanlarında değerlendirmelerine yönelik çalışma ve hizmetleri yürütmek.

4-Okul ve kurumlarda eğitim programlarının uygulanması sırasında görülen aksaklıkları tespit etmek, düzeltilmesi için ilgili makamlara rapor sunmak, aynı programı uygulayan okullar arasında öğrenci seviyeleri arasındaki farklılıkları ortaya çıkarmak ve öğretmenlere değerlendirmeleri bakımından karşılaştırma yapma imkânını sağlamak amacıyla karşılaştırmalı sınavlar yaptırmak, öğretim metotlarının uygulanmasında birlik ve beraberliği sağlayarak geliştirmek ve sonuçları hakkında ilgili yerlere bilgi vermek.

5-Görev alanıyla ilgili konularda yurt içi ve yurt dışında yapılacak her türlü faaliyete katılacak öğretmen ve öğrencilerin görev ve izin işlerini yürütmek, yurt dışında öğrenim yaparken, yurda dönen ilk ve orta dereceli okul öğrencilerinin denklik işlemlerini yapmak.

6-Millî ve mahallî bayram programlarının yapılması uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin işlerle ilgili verilen görevleri yapmak.

7-Halk eğitim merkezlerinin, halk dershanelerinin, okuma odalarının ve çıraklık eğitim merkezlerinin açılmasını, çalışmasını, gelişmesini ve denetlenmesini sağlamak, çalışmaların daha verimli olması için gerekli tedbirleri almak ve yaygın eğitim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlerin görev yerlerinin belirlenmesine yönelik işleri yapmak.

8-Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşların yaygın eğitim yoluyla, genel, meslekî ve teknik alanlarda eğitilmelerini sağlamak ve hizmeti yaygın eğitime ait mevzuata göre yürütmek.

9-Vatandaşların genel, meslekî ve teknik eğitimlerinde görev alan örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki öğretmen, yönetici, usta öğretici ve eğitici ustalar için, yetiştirici kurs ve seminerler düzenlemek, çıraklık ve yaygın eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için gerekli olan bina, tesis, araç ve gereçleri zamanında sağlamak, bu amaçla çeşitli kurumların bina, tesis ve imkânlarından yararlanmak, Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'na ve bu Kanuna göre çıkarılmış diğer mevzuata göre işleri yürütmek.

10-Sağlık eğitim merkezleri açılması için gereğini yapmak, sağlık hizmetlerinin en iyi şekilde yürütülmesi ve sağlık personelinin verimli çalışması için gerekli tedbirleri almak, okul ve kurumlarda toplum ve insan sağlığı ile ilgili halka açık kurs, seminer ve konferanslar düzenlemek, Müdürlüğe bağlı okul/kurumlarda öğrencilerin periyodik tarama ve aşılama işlemlerinin zamanında yapılmasını ve gençliğe ve sporcu öğrencilere gerekli sağlık hizmetlerinin verilmesini sağlamak, öğretmen ve diğer personeli sağlık hizmetlerinden en iyi şekilde yararlandırmak, Bakanlık emirlerine uygun olarak sağlıkla ilgili her türlü fiş, belge ve dosyaların tutulması, kayda geçirilmesi ve saklanması sağlamak ve beslenme eğitim faaliyetlerini takip etmek.

11-Okullarda rehberlik servislerinin kurulmasını, bunların personel, araç, gereç vb. bakımdan geliştirilmesini ve bu hizmetlerin mevzuata göre yürütülmesini sağlamak, okullarda özel eğitim sınıflarının açılmasını sağlamak ve bunların ihtiyaca göre sayılarının artırılması için tedbirler almak, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri' nin görevlerini yürütmelerinde resmî ve özel okul/kurum ve birimler arasında iş birliği ve koordinasyonu sağlamak, özel eğitim okul/kurumlarının çalışmalarını izlemek, denetlemek ve değerlendirmek.

12-Okul müzelerinin kuruluş donatım ve işleyişiyle ilgili tedbirler almak, eğitim araç ve gereçlerinin bakım ve onarımlarının yapılması ve kullanılması ile ilgili tedbirler almak.

13-Görev alanında ölçme ve değerlendirme konularında araştırmalar yapılmasını sağlamak, araştırmaları değerlendirmek, uygulamak ve bu konularda öğretmenlere kurs ve seminerler düzenlemek, Seminer ve kursların yürütülmesinde karşılaşılan aksaklıkları rapor ile ilgililere bildirmek, okul/kurumlardaki öğrencilerin ve kursiyerlerin başarılarının artırılmasına ilişkin inceleme ve araştırmalar yapılmasını sağlamak.

14-Özel okul, kurs, öğrenci yurdu, pansiyon vb. kurumlar açmak üzere başvuruların isteklerini incelemek ve gereklerini yerine getirmek, eğitim ve öğretim kurumlarının açılması, kapatılması ve bunlara ad verilmesi işlerini yürütmek, örgün ve yaygın eğitim kurumları ile ilgili çalışma takvimini hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak.

D. Bütçe-Yatırım Hizmetleri

1-İl sınırları içindeki Bakanlığa ait veya tahsis edilmiş bina, tesis, araç ve gereçler ile Bakanlığın diğer imkânlarından bütün okul ve kurumların bir program dahilinde dengeli olarak faydalanmasını sağlamak, okul ve kurumlar için arsa temin etmek ve eğitim tesislerinin yapım, bakım ve onarım işlerini yürütmek.

2-Genel bütçelerden, müdürlüğe ayrılan ödeneklerin mevzuata uygun olarak dağıtım işlemlerini yaptırmak ve denetlemek, okul/kurumlardan gelecek bütçe tekliflerini incelemek, değerlendirmek ve gerekli ödeneğin sağlanması için ilgili makamlara teklifte bulunmak, görev alanındaki yatırımlarla ilgili taslak programlarını usulüne uygun olarak hazırlamak ve zamanında ilgili makamlara iletmek.

3-Personelin özlük haklarına ait tahakkuk ve mutemetlik işlerini yürütmek, diğer her türlü parasal işler, öğrencinin burs vb. işleriyle ayniyat talimatnamesi gereği olan işleri yapmak.

4-İlin İlköğretime ilişkin Millî Eğitim bütçesini, il genel meclisinin açılmasından önce hazırlayarak gerekçeleri ile birlikte Valiliğe sunmak, Millî Eğitim hizmetlerine ayrılan ödeneklerin okul/kurumların ihtiyaçlarına göre ilçeler itibarıyla dağılımını sağlamak ve il daimi encümeninden gerekli karar alındıktan sonra gereğini yapmak.

5-Millî Eğitim hizmetlerine ayrılan ödenek ve harcamaları her ilçe için ayrı ayrı olarak fasıl ve maddeler üzerinden ödenek defterine kayıt ettirmek, programa alınan yatırımların zamanında ihale edilmesi ve bitirilmesi için gereken işleri yapmak ve yaptırmak.

E. Araştırma-Plânlama-İstatistik Hizmetleri

1-Her türlü istatistikî bilginin toplanmasını, değerlendirilmesini sağlamak ve bunlarla ilgili formları hazırlamak ve geliştirmek, genel nüfus sayımlarına göre değerlendirme yapmak, öğrenci ve öğretmenlerin okullara dengeli bir şekilde dağılımını sağlamak, muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespit etmek, bu tespitlere göre okul yapım ve dağılımını plânlamak.

2-Müdürlüğüne bağlı okul/kurumları belli bir plân içinde denetlemek, eksiklik ve aksaklıkları gidermek için gerekli tedbirleri almak, gerektiğinde öğretmen ve diğer personelle ilgili inceleme, soruşturma yapmak ve yaptırmak, öğretmen ve diğer personelin hizmetiçi eğitimi için gerekli programları hazırlamak ve uygulanmasını sağlamak.

3- Maarif müfettişlerinin çalışmalarını yönetmeliğe uygun yürütmek, düzenledikleri denetim raporlarını incelemek, değerlendirmek, soruşturma raporlarını adlî, inzibati, malî ve idarî yönden değerlendirmek, İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu'na ilişkin işleri yapmak, sonuçlarını değerlendirmek ve ilgili yerlere bildirmek.

4-Görev alanındaki okul/kurumlar için sivil savunma ile ilgili plân ve programları düzenlemek, gerekli tespitler yapmak ve tedbirleri almak, Sivil Savunma Teşkilâtı ile koordinasyon sağlamak ve hizmetin aksamadan yürütülmesini temin etmek.

C. FAALİYET ALANLARI ve SUNULAN HİZMETLER

Tablo 4: MEM Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.1.	Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler
Ürün/Hizmet 1.1.1.	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
Ürün/Hizmet 1.1.2.	Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, ders kitaplarının, öğretim materyallerinin ve eğitim araç-gereçlerinin etkin kullanımlarını sağlamak,
Ürün/Hizmet 1.1.3.	Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet 1.1.4.	Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 1.1.5.	Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
Ürün/Hizmet 1.1.6.	Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
Ürün/Hizmet 1.1.7.	Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
Ürün/Hizmet 1.1.8.	Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
Ürün/Hizmet 1.1.9.	Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
Ürün/Hizmet 1.1.10.	Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 1.1.11.	Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
Ürün/Hizmet 1.1.12.	Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.2.	Eğitim kurumlarına yönelik görevler
Ürün/Hizmet 1.2.1.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
Ürün/Hizmet 1.2.2.	Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 1.2.3.	Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
Ürün/Hizmet 1.2.4.	Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet 1.2.5.	Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
Ürün/Hizmet 1.2.6.	Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 1.2.7.	Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
Ürün/Hizmet 1.2.8.	Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
Ürün/Hizmet 1.2.9.	Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.3.	Öğrencilere yönelik görevler
Ürün/Hizmet 1.3.1.	Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
Ürün/Hizmet 1.3.2.	Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
Ürün/Hizmet 1.3.3.	Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
Ürün/Hizmet 1.3.4.	Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 1.3.5.	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 1.3.6.	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
Ürün/Hizmet 1.3.7.	Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
Ürün/Hizmet 1.3.8.	Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 1.3.9.	Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
Ürün/Hizmet 1.3.10.	Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak

Faaliyet Alanı-1:	Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler
Faaliyet Alanı-1.4.	İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler
Ürün/Hizmet 1.4.1.	Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek
Ürün/Hizmet 1.4.2.	Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 1.4.3.	Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 1.4.4.	Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek

Faaliyet Alanı-2	Temel Eğitim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-2.1	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 2.1.1.	Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 2.1.2.	İlköğretim öğrencilerinin maddi yönden desteklenmesini koordine etmek.

Faaliyet Alanı-3	Ortaöğretim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-3.1.	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte
Ürün/Hizmet 3.1.1.	Yükseköğretimle ilgili Bakanlıkça verilen görevleri yerine getirmek,
Ürün/Hizmet 3.1.2.	Yükseköğretime giriş sınavları konusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

Faaliyet Alanı-4	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
Faaliyet Alanı-4.1.	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 4.1.1.	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam ilişkisini yerelde sağlamak ve geliştirmek,
Ürün/Hizmet 4.1.2.	5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu kapsamında çıraklık eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yapmak,
Ürün/Hizmet 4.1.3.	Meslekî ve teknik eğitimin yerel ihtiyaçlara uygunluğunu sağlamak.

Faaliyet Alanı-5	Din Öğretimi Hizmetleri
Faaliyet Alanı-5.1.	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 5.1.1.	Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 5.1.2.	Seçmeli din eğitimi derslerini takip etmek, uygulanmasını gözetmek,
Ürün/Hizmet 5.1.3.	Din eğitiminde kullanılan ders kitabı ve materyallerin teminini koordine etmek.

Faaliyet Alanı-6	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Faaliyet Alanı-6.1.	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 6.1.1.	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak,
Ürün/Hizmet 6.1.2.	Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 6.1.3.	Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 6.1.4.	Bilim Sanat Merkezleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 6.1.5.	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin nitelikli hizmet vermesini sağlamak,
Ürün/Hizmet 6.1.6.	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin ölçme araçlarını sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.7.	Mobil rehberlik hizmetlerinin uygulanmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 6.1.8.	Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak,
Ürün/Hizmet 6.1.9.	Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 6.1.10.	Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.11.	Rehberlik servislerinin kurulmasına ve etkin çalışmasına yönelik tedbirler almak,
Ürün/Hizmet 6.1.12.	Özel yetenekli bireylerin tespit edilmesini ve özel eğitime erişimlerini sağlamak
Ürün/Hizmet 6.1.13.	Özel yetenekli bireylerin eğitici eğitimlerini planlamak ve uygulamak,
Ürün/Hizmet 6.1.14.	Özel yetenekli birey eğitimine ilişkin araştırma, geliştirme ve planlama çalışmaları yapmak.

Faaliyet Alanı-7	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
Faaliyet Alanı-7.1.	Eğitim Öğretim Hizmetlerindeki ortak görevlerle birlikte,
Ürün/Hizmet 7.1.1.	Örgün eğitim alamayan bireylerin bilgi ve becerilerini geliştirici tedbirler almak,
Ürün/Hizmet 7.1.2.	Hayat boyu öğrenmenin imkân, fırsat, kapsam ve yöntemlerini geliştirmek,
Ürün/Hizmet 7.1.3.	Yetişkinlere yönelik yaygın meslekî eğitim verilmesini sağlamak,
Ürün/Hizmet 7.1.4.	Öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 7.1.5.	Beceri ve hobi kursları ile kültürel faaliyetlerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 7.1.6.	Çocuk, genç ve aileler ile ilgili eğitim ve sosyo-kültürel etkinlikler yapmak,
Ürün/Hizmet 7.1.7.	Açık öğretim sistemi ile ilgili uygulamaları yürütmek,
Ürün/Hizmet 7.1.8.	Edinilen bilgilerin denklığıne ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 7.1.9.	Mesleki Yeterlilik Kurumuyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

Faaliyet Alanı-8	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
Ürün/Hizmet 8.1.	Özel öğretim kurumlarıyla ilgili Bakanlık politika ve stratejilerini uygulamak,
Ürün/Hizmet 8.2.	Özel öğretim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 8.3.	Engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.4.	8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yer alan kurumların açılış, kapanış, devir, nakil ve diğer iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.5.	Özel yurtlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.6.	Özel öğretim kurumlarındaki öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma, disiplin ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.7.	Azınlık okulları, yabancı okullar ve milletlerarası okullara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.8.	Özel okulların arsa tahsisi ile teşvik ve vergi muafiyetiyle ilgili iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.9.	Kursiyerlerin sınav, ücret, sertifika ve benzeri iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 8.10.	Özel öğretim kurumlarını ve özel yurtları denetlemek, sonuçları raporlamak ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 8.11.	Özel öğretim kurumlarında öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek, değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 8.12.	Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 8.13.	Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.

Faaliyet Alanı-9	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
Ürün/Hizmet 9.1.	Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.2.	Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet 9.3.	Sınav komisyonunun sekretarya hizmetlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.4.	Öğretim programlarını teknik yönden izlemek ve sonuçlarını değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 9.5.	Eğitim faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik teknik çözümlere ve yerel ihtiyaçlara dayalı uygulama projeleri geliştirmek ve yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.6.	Yenilikçi eğitim ve teknoloji destekli eğitim uygulamaları için yenilikçi çözümler hedefleyen proje ve araştırmalarda birimlere ve resmi ve özel kurumlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.7.	İlgili birimler ile işbirliği içinde proje ve araştırma sonuçlarının yeni uygulamalara yön vererek sürdürülebilir iş süreçlerine dönüşümünü sağlamak,
Ürün/Hizmet 9.8.	Eğitim araç ve ortam standartlarının uygunluk testlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.9.	Uzaktan eğitim ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.10.	Eğitim bilişim ağını işletmek ve geliştirmek, erişim ve paylaşım yetkilerini yönetmek,
Ürün/Hizmet 9.11.	Tedarikçilerin eğitim materyalleri ve e-çerik projelerini incelemek ve değerlendirmek,
Ürün/Hizmet 9.12.	Eğitim teknolojileriyle ilgili bütçe ve yatırım planlamalarını yapmak,
Ürün/Hizmet 9.13.	Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.14.	Kamu Bilişim Standartlarına uygun çözümler üretmek,
Ürün/Hizmet 9.15.	Haberleşme, veri ve bilgi güvenliğini sağlamak,
Ürün/Hizmet 9.16.	Eğitim Bilişim Ağının kullanımının yaygınlaştırılmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 9.17.	Bilişim hizmetlerine ve internet sayfalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.18.	Elektronik imza ve elektronik belge uygulamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.19.	Bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacının karşılanmasına destek sağlamak ve işletimini yapmak,
Ürün/Hizmet 9.20.	İstatistikî verilerin saklanmasına ilişkin teknik iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 9.21.	Çağrı sistemleri kurulmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

Faaliyet Alanı-10	Strateji Geliştirme Hizmetleri
Ürün/Hizmet 10.1.	İl/ilçe düzeyinde iş takvimini hazırlamak,
Ürün/Hizmet 10.2.	İl/ilçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak,
Ürün/Hizmet 10.3.	Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.4.	Kalkınma planları ve yılı programları ile ilgili işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.5.	Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak,
Ürün/Hizmet 10.6.	Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 10.7.	Bütçe ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.8.	Ayrıntılı harcama programını hazırlamak
Ürün/Hizmet 10.9.	Nakit ödemelerin planlamasını yapmak, ödemeleri izlemek,
Ürün/Hizmet 10.10.	Mali durum ve beklentiler raporunu hazırlamak,
Ürün/Hizmet 10.11.	Kamu zararı ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.12.	Yatırımlarla ilgili ihtiyaç analizlerini yapmak, verileri hazırlamak,
Ürün/Hizmet 10.13.	Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 10.14.	Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.15.	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını tespit etmek,
Ürün/Hizmet 10.16.	İstatistikî verileri ilgili birimlerle işbirliği içinde ulusal ve uluslararası standartlara uygun ve eksiksiz toplamak, güncelleştirmek, analiz etmek ve yayınlamak
Ürün/Hizmet 10.17.	Eğitim kurumları, yönetici, öğretmen ve çalışanlar için belirlenen performans ölçütlerinin uygulanmasını izlemek, yerel ihtiyaçlara göre performans ölçütleri geliştirmek ve uygulamak,
Ürün/Hizmet 10.18.	İlgili birimlerle koordinasyon sağlayarak vatandaş odaklı yönetimin oluşturulması, idarenin geliştirilmesi, yönetim kalitesinin artırılması, hizmet standartlarının belirlenmesi, iş ve karar süreçlerinin oluşturulması ile bürokrasi ve kırtasiyeciliğin azaltılmasına ilişkin araştırma geliştirme faaliyetleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 10.19.	Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek,

Ürün/Hizmet 10.20.	Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak,
Ürün/Hizmet 10.21.	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile eğitim kurumlarının proje hazırlama ve yürütme kapasitesini geliştirici çalışmalar yapmak,
Ürün/Hizmet 10.22.	Araştırma ve uygulama projelerinde finansal ve malî yönetimi izlemek, raporlamak.

Faaliyet Alanı-11	Hukuk Hizmetleri
Ürün/Hizmet 11.1.	Malî, hukukî ve fikrî haklar konusundaki uyuşmazlıklara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 11.2.	Adli ve idarî davalar ile tahkim yargılaması ve icra işlemlerinde Valiliği veya Kaymakamlığı temsil etmek,
Ürün/Hizmet 11.3.	Dava ve icra işlemlerini yürütmek, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri almak,
Ürün/Hizmet 11.4.	Hizmet satın alma yoluyla yaptırılan dava ve icra takiplerini izlemek ve denetlemek,
Ürün/Hizmet 11.5.	Soruşturma ve inceleme raporlarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 11.6.	Disiplin kuruluna girecek dosyaların iş ve işlemlerini yapmak,
Ürün/Hizmet 11.7.	Adli ve idarî makamlardan gelen ön inceleme iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 11.8.	İdarî, adli ve icra davalarıyla ilgili yazışmaları yapmak, idari ve adli itirazlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 11.9.	Mevzuatı takip etmek, mevzuatın uygulanmasını gözetmek,
Ürün/Hizmet 11.10.	Mevzuat ve hukuki konularda birimlere görüş bildirmek.

Faaliyet Alanı-12	İnsan Kaynakları Hizmetleri
Ürün/Hizmet.12.1.	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak,
Ürün/Hizmet.12.2.	Norm kadro iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet.12.3.	İl/ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
Ürün/Hizmet.12.4.	Özlük ve emeklilik iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet.12.5.	Disiplin ve ödül işlemlerinin uygulamalarını yapmak,
Ürün/Hizmet.12.6.	Güvenlik soruşturması ve arşiv araştırması işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet.12.7.	Yöneticilik formasyonunun gelişmesini sağlayıcı faaliyetler yürütmek,
Ürün/Hizmet.12.8.	Personelin eğitimlerine ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
Ürün/Hizmet.12.9.	Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
Ürün/Hizmet 12.10.	Öğretmen yeterliliği ve iş başarımı düzeyini iyileştirici hizmet içi eğitimler yapmak,
Ürün/Hizmet 12.11.	Öğretmen yeterliliklerine ilişkin Bakanlığa geri bildirim ve önerilerde bulunmak,
Ürün/Hizmet 12.12.	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek,
Ürün/Hizmet 12.13.	Öğretmenlerin meslekî gelişimiyle ilgili araştırma ve projeler yapmak ve uygulamak
Ürün/Hizmet 12.14.	Öğretmenlerin meslekî gelişimine yönelik yerel düzeyde etkinlikler düzenlemek,
Ürün/Hizmet 12.15.	Yöneticilerin, öğretmenlerin ve diğer personelin atama, yer değiştirme, askerlik, alan değişikliği ve benzeri iş ve işlemlerini yapmak,
Ürün/Hizmet 12.16.	Personelin pasaport ve yurt dışı iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 12.17.	Sendika ve konfederasyonların il temsilcilikleriyle iletişim sağlamak,
Ürün/Hizmet 12.18.	25/6/2001 tarihli ve 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu kapsamındaki görevleri yürütmek.

Faaliyet Alanı-13	Destek Hizmetleri
Ürün/Hizmet 13.1.	Yayın faaliyetlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.2.	Ders araç ve gereçleri ile donatım ihtiyaçlarını temin etmek,
Ürün/Hizmet 13.3.	“Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi”ni yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.4.	Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.5.	Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.6.	Lojmanlar ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.7.	Yemekhane iş ve işlemlerini yürütmek
Ürün/Hizmet 13.8.	Öğretmenevleri ve sosyal tesislerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek, döner sermaye iş ve işlemlerini yürütmek,

Ürün/Hizmet 13.9.	Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 13.10.	Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.11.	Tahakkuk işlemlerine esas olan onayları almak ve ilgili diğer işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 13.12.	Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

Faaliyet Alanı-14	İnşaat ve Emlak Hizmetleri
Faaliyet Alanı 14.1.	Bakanlık ya da Valilik tarafından verilen yetki ve sorumluluklar
Ürün/Hizmet 14.1.1.	Yapım programları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.2.	Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak,
Ürün/Hizmet 14.1.3.	Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.4.	Halk katkısı ile yapılacak eğitim yapılarına ilişkin iş ve işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.5.	Yatırım programı yapı yatırımlarının ihale öncesi hazırlıklarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.6.	İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak,
Ürün/Hizmet 14.1.7.	Onarımlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.8.	Yapılan ihalelere ait projelerin ödeneye esas dosyalarının hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.9.	Projelere göre idarî ve teknik ihale şartnamelerinin hazırlanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.10.	Hak edişlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Ürün/Hizmet 14.1.11	Eğitim kurumlarının Toplu Konut İdaresi Başkanlığı veya inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.12	Yapıların mimarî ve mühendislik projelerinin yapılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.13	Özel projeleri incelemek ve görüş bildirmek,
Ürün/Hizmet 14.1.14	Hazine mülkiyetinde olanlar dâhil, her türlü okul ve bina kiralamalarına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.15	Bakanlık binalarının eğitim kurumu olarak kiralanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.16	Kamu kuruluşlarına tahsisli taşınmazların tahsisi veya devri işlemlerine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.17	Eğitim kurumlarının kamu-özel ortaklığı modeliyle yapımına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.18	Bakanlıkça yapımına karar verilen eğitim öğretim tesislerinin belirli süre ve bedel üzerinden kiralama karşılığı yaptırılmasıyla ilgili işlemlere ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.19	Eğitim kurumlarındaki eğitim öğretim hizmet alanları dışındaki hizmet ve alanların işletme devri karşılığında eğitim öğretim tesislerinin sözleşme ile gerçek veya özel hukuk tüzel kişilerine yenileştirilmesi veya yeniden yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.20	Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini yapmak ve yaptırmak, güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek ve Bakanlığa bildirmek,
Ürün/Hizmet 14.1.21	Taşınabilir okulların yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.22	Eğitim kurumlarına ilişkin kamulaştırma iş ve işlemlerinin yürütülmesine ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
Ürün/Hizmet 14.1.23	Bakanlığa gerektiğinde kamulaştırma teklifi sunmak.

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımcılığın sağlanabilmesi için Trabzon MEM ile iletişim ve etkileşim içinde bulunan kurum ve kuruluşların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın karar vericiler ve uygulayıcılar tarafından sahiplenilmesine çalışılmıştır. 2014-2015 Stratejik Planlama sürecinde katılımcılığa önem veren kurumumuz; tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir.

Trabzon MEM, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere; kamu kurum ve kuruluşları, işverenler, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetim ve yöneticilerinden oluşan dış paydaşların büyük bölümünün, stratejik planlama sürecine katılımını sağlamıştır.

Kurumun dışarıdan algılanması ve kuruma ilişkin beklentiler ve durum tespiti, kurumsal işbirliği ve eşgüdüm, GZFT, önerilerin tespiti vb. gerçekleştirmeye yönelik olarak İl Stratejik Planlama Ekibi ve ilimizde bulunan okul ve kurum yöneticileri ile toplantılar düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda, kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır.

Paydaş katılımının sağlanmasında önemli araçlarından biri anket çalışmalarıdır. Bu nedenle, paydaş toplantılarının yanı sıra, paydaşların tümünü temsil etme kabiliyetine sahip bir bölümünün incelenerek, paydaşların tümüyle ilgili çıkarımlar yapmak için paydaş anketleri kullanılmıştır. Bu anketlerle bilgi, görüş ve beklentileri belirlenmek istenen paydaş kitlesine ilişkin sistematik bir şekilde veri toplanması amaçlanmıştır.

1. Paydaşların Tespiti

Paydaş analizinin ilk aşamasında Trabzon MEM'in paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; 'Kurumumuzun faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?'

'Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?'

'Kurumumuzun sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?'

'Kurumumuzun faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?' Sorularına cevap aranmıştır.

Bu aşamada İl Stratejik Planlama Ekibi tarafından, kurumun tüm paydaşları ayrıntılı olarak belirlenmiş, paydaşların kurumla ilişkileri belirlenerek iç paydaş/dış paydaş/yararlanıcı olarak sınıflandırılması yapılmıştır. Paydaşlar iç paydaş, dış paydaş ve yararlanıcı temelinde ayrımlandırılmış; iç/dış paydaş ve yararlanıcıların, temel ve stratejik konuları da belirtilmiştir.

Bu paydaşlar, kuruma girdi sağlayan, ürün ve hizmet sunulan, iş birliği içinde olunan, faaliyetlerimizden etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen olarak, önceliklerine göre şekliyle sınıflandırılmıştır.

2. Paydaşların Önceliklendirilmesi: Paydaşların önceliklendirilmesinde, paydaşın kurumun faaliyetlerini etkileme gücü ile kurumun faaliyetlerinden etkilenme derecesi göz önünde bulundurulmuş ve öncelik verilecek paydaşlar belirlenerek paydaş listesi hazırlanmıştır. Bu çalışmada paydaş önceliklendirme matrisinden yararlanılmıştır.

3. Paydaşların Değerlendirilmesi: Stratejik Planlama Ekibi tarafından; paydaşın, kurumumuzun hangi faaliyeti/hizmeti ile ilgili olduğunu ve kurumumuz ile paydaşların birbiri için taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir Etki/Önem matrisi ile Ürün/Hizmet matrisi hazırlanmasına karar verilmiştir. Bu matris sayesinde öncelikli paydaşlarla gerçekleştirilebilecek çalışmaları ve izlenecek politikaların niteliği gösterilmiştir. Bu matrisle etki (zayıf ve güçlü), paydaşın kurumumuz faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü; önem ise kurumumuzun paydaşın beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliğin belirlenmesinde kullanılmıştır. Paydaşların kurumumuz açısından etkisi ve önemine göre takip edilecek politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “İşbirliği yap” ve “Birlikte çalış” olarak belirlenmiştir.

4. Paydaş Görüş ve Önerilerinin Alınması ve Değerlendirilmesi: İl Stratejik Planlama Ekibi, iç ve dış paydaşlardan alınacak görüş ve öneriler için, anket ve mülakat yöntemlerinin uygun olacağına karar vermiştir. Ekipte görev dağılımı yapılarak hangi paydaşla kimin nasıl ve hangi sıklıkta görüş alacağı zaman belirlenmiş, paydaş görüş ve önerilerinin alınması işlemi sistematik bir şekilde sürdürülmüştür.

Gerek iç gerekse dış paydaşlarımızın görüş ve önerileri sonucunda ortaya çıkan hususlar, stratejik amaçların ve hedeflerin belirlenmesi ile öncelikli stratejik alanların tespitinde büyük ölçüde belirleyici olmuştur.

Tablo 5: MEM Paydaş Görüş Alma

Paydaş Adı	Etki-Önem Derecesi	Paydaş Görüşü Alma Yöntemi	Görüş Alacak Birim-Kişi	Görüş Alınma Süresi
MEM Üst Yönetici	5	Mülakat-Anket	SPKE	4 ay
İç Paydaşlar	5	Anket	SPKE	3 ay
Dış Paydaşlar	5	Anket	SPKE	3 ay

Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerini nasıl değerlendirdiğine ilişkin görüşleri içeren iç paydaş anketi çalışmasına, kurumda 1872 kişi katılmıştır. Anket, internet üzerinden online olarak uygulanmış ve uygulama 0 (sıfır) maliyet ile sonuçlanmıştır. Anketin online olarak uygulanması stratejik plan hazırlık çalışmalarında olumlu girdiler sağlamıştır.

1-Zaman: Anketin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi zaman alıcı bir süreçtir. Online uygulama ile bu süreç kısaltılmış ve uygulama beş haftalık bir sürede bitirilmiş ve değerlendirilmiştir.

2-Maliyet: Paydaş anketlerinin hazırlanıp, çoğaltılması, resmi yazılar ile ilgili birimlere gönderilmesi ve uygulanması belirli bir maliyet gerektirmektedir. Günümüz teknolojisi bu maliyeti en aza indirmede fırsatlar yaratmaktadır.

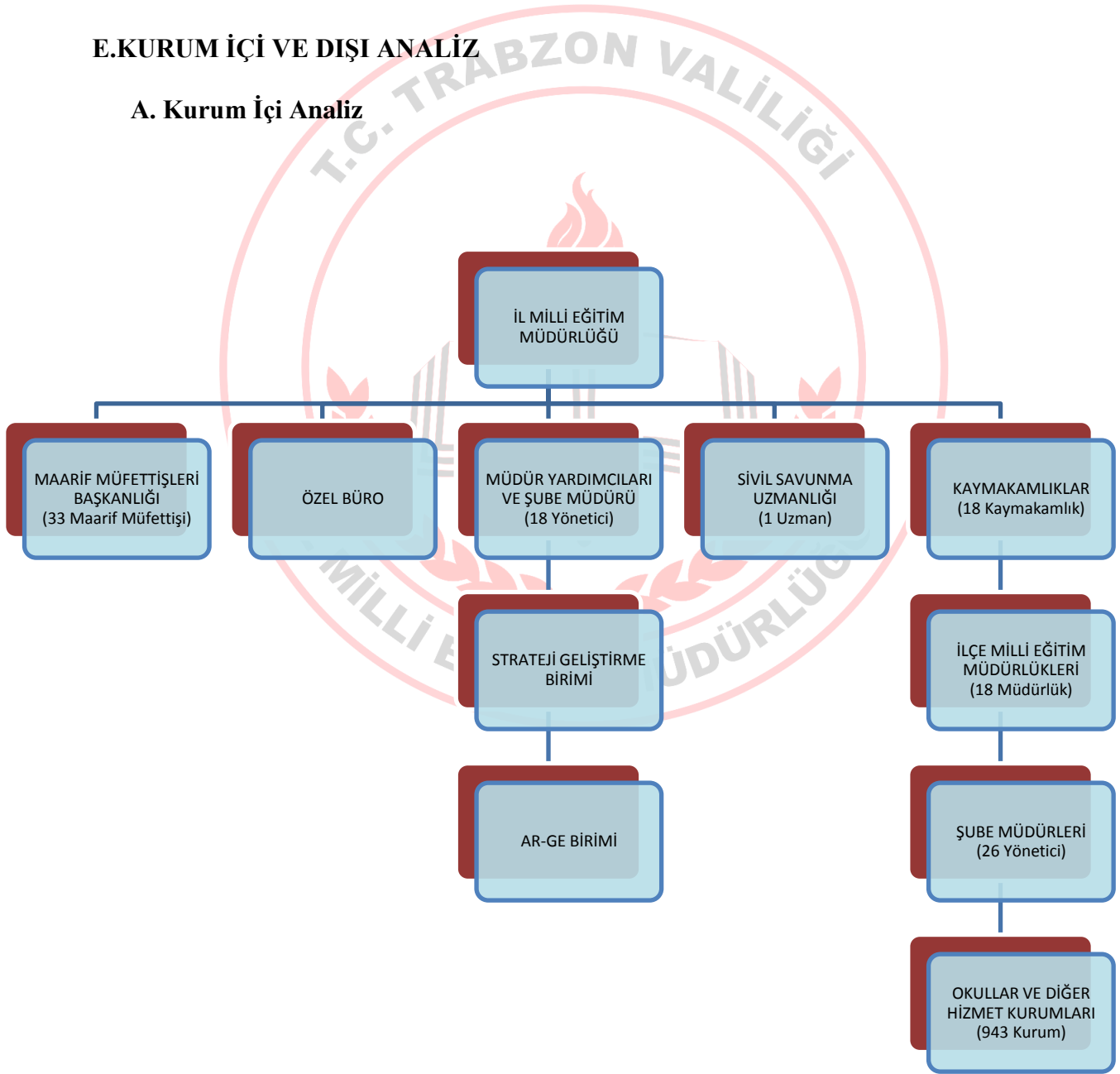
Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü, Stratejik Planlama Ekibi tarafından bu fırsatlardan yararlanılmış, anket online olarak sıfır maliyetle uygulanmıştır.

3-Geçerlilik ve Güvenirlilik: Ölçme araçlarında bulunması gereken özelliklerden en önemlileri geçerlilik ve güvenirliliktir. Ölçme araçlarına katılımcıların verdiği tepkilerin doğruyu yansıtmaya derecesine göre geçerlilik ve güvenirlilik düzeyleri etkilenmektedir.

Yapılan online uygulama ile anket katılımcılarının verecekleri tepkilerin anlaşılması endişesi ortadan kaldırılmış ve katılımcıların fikirlerini özgürce beyan etmeleri sağlanmıştır. Bu da ölçme aracının geçerlilik ve güvenirliliğinin sağlanmasında önemli bir faktör olmuştur.

E.KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

A. Kurum İçi Analiz



Şekil 2: İl Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

Müdürlüğümüzün teşkilat yapısı ve birimlerin görevleri, 14.9.2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamede düzenlenmiştir. Buna göre Trabzon İl MEM; İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinden ve okul/kurumlardan oluşmaktadır.

Trabzon İl MEM, görev tanımında yer alan faaliyetleri sürdürürken, paylaşımda bulunduğu 36 türde dış paydaş belirlemiştir. Hazırlanan anketlerin paydaşlara nasıl uygulanacağı, Stratejik Plan Ekibi olarak önceden belirenmiş ve plana uygun olarak uygulanmıştır. Uygulama esnasında görüşlerinin 2015-2019 Stratejik Planı'nda ne derece önemli olduğu paydaşlara belirtilmiştir.

Anketlerin veri tabanında toplanması işlemi tamamlandıktan sonra, veriler bilgisayar ortamında SPSS 19.0 programı yardımı ile analiz edilmiştir. İç ve dış paydaş analiz sonuçlarına göre paydaşlarımızın Müdürlüğümüzü nasıl gördüğü değerlendirilmiş, yapılan analiz güçlü ve zayıf taraflarımızın belirlenmesinde katkı sağlamıştır.

Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarda 11.283'ü eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında olmak üzere, toplam 12.501 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 6: İl Milli Eğitim Müdürlüğü İnsan Kaynakları Dağılımı

İL MÜDÜRLÜĞÜMÜZ VE İLÇE MÜDÜRLÜKLERİ PERSONEL DURUMU				
Görev Unvanı	Asil	Vekil	Toplam	
İl Milli Eğitim Müdürü	1	-	1	
İlçe Milli Eğitim Müdürü	12	5	17	
Maarif Müfettişleri Başkanı	-	1	1	
Maarif Müfettişleri Başkan Yardımcısı	-	1	1	
İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı	4	-	4	
İl Milli Eğitim Şube Müdürü	7	6	13	
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	16	10	26	
Maarif Müfettişleri	33	-	33	
Toplam			96	
Okul Kurum Yöneticisi	Asil	Vekil	Toplam	
Okul / Kurum Müdürü	402	55	457	
Okul / Kurum Müdür Baş Yardımcısı	65	-	65	
Okul / Kurum Müdür Yardımcısı	612	47	659	
Toplam	1.079	102	1.181	
Eğitim Öğretim Sınıfı	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Toplam
Öğretmen	10107	9195	912	9195
BT İl Koordinatörü	1	1	-	1
İl FATİH Proje Eğitmeni	10	2	8	2

BT Rehber Öğretmeni	-	175	-	175
Toplam	11	9.373	920	9.373
EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ HARİCİ PERSONEL DURUMU				
Personel Görev ve Unvanı	Norm	Mevcut Durum	İhtiyaç	Toplam
Genel İdari Hizmetleri	740	423	317	423
Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	86	46	40	46
Teknisyen	28	9	19	9
Memur	679	344	335	344
Toplam	1.533	822	711	822
DiĞER STATÜLER				
Türü				Toplam
Geçici Personel				206
Sürekli İşçi				190
Ders Karşılığı Ücretli Öğretmen				633
Toplam				1.029
Genel Toplam				12.501

Tablo 7: Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

Öğrenim Durumu	Öğrenim Durumlarına Göre Dağılım	
	Sayı	Oran
Doktora	8	0,08
Yüksek Lisans (Tezli)	353	3,8
Yüksek Lisans (Tezsiz)	360	3,9
Lisans	7891	85,8
Ön Lisans	270	2,9
Enstitü	270	2,9
Lise	26	0,28
İlköğretim	2	0,02
İlkokul	102	1,1
Genel Toplam	9195	100

Tablo 8: Trabzon İl MEM'de Görev Yapan Personelin Yaş Dağılımı

2014	17 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
Sayı	42	56	61	89	1	249
Oran	16	22	24	36	0,4	100

Teknolojik Kaynaklar

Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin, tüm paydaşlarına daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için, güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır.

MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir.

Ayrıca MEBBİS kanalıyla İl MEM teşkilatının tüm iş ve işlemleri için birimler arasında, Bakanlığımızca kurulan iletişim ağı amacına uygun şekilde kullanılmaktadır. Müdürlüğümüzün resmi yazışmaları, elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Müdürlüğümüz Bilgi Edinme Modülü ile il genelinde paydaşların bilgi taleplerine cevap vermektedir.

Müdürlüğümüz, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla Bakanlığımızın yürüttüğü FATİH Projesinin ildeki tüm iş ve işlemlerini yürütmektedir.

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki tabloda Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü' nün merkezî yönetim bütçesinden aldığı paylar ve gayri safi yurt içi hasılaya oranı verilmiştir.

Tablo 9: Trabzon İl MEM Bütçesinin MEB Bütçesine Göre Artış Oranı

Yıllar	MEB Bütçesi (TL)*	Trabzon İl MEM Bütçesi (TL)	Trabzon İl MEM Bütçesi/ MEB Bütçesi (%)
2010	19.046.000.000	200.928.008	0,01
2011	21.426.591.000	217.002.249	0,01
2012	27.913.538.000	234.362.429	0,01
2013	33.488.724.000	253.111.242	0,01
2014	36.400.961.000	273.360.142	0,01
2015	40.454.052.000	295.228.954	0,01

*2015-2019 MEB Stratejik Plânından Alınmıştır.

Kurum Dışı Analiz

İnsanlık, tarihinin en keskin dönemeçlerinden birini çok hızlı bir biçimde geçmektedir. Değişimin kendisinin ötesinde, hızı bile toplumsal, siyasal ve kültürel depremler yaratmaktadır. Tüm bu gelişmeler sonrasında değişimin yönünü ve doğasını kavramış, hazırlıklı toplumların ayakta kalabileceği bir dünya ortaya çıkmaktadır.

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumlar olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitilmiş insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yeniden tartışılması gerekmektedir.

Kurumumuz, PEST Analizi ile sosyal, politik, ekonomik ve kültürel değişim alanlarını incelemekten çok, küreselleşme ve onun yansımaları bir süreci olarak öne çıkan bilgi toplumu ve eğitimdeki değişim konularını analiz etmek, bu alanda ortaya çıkan yeni eğilimleri takip ederek büyük resmi görmeyi hedeflemektedir.

Dünyada, ülkemizde, bölgemizde ve ilimizde kurum olarak müdahale edemediğimiz fakat stratejilerimize dayanak oluşturacak, dışsal dinamiklerimizi içeren PEST Analizi öncesinde geniş bir literatür taraması yapılmış, çalışmalar esnasında özellikle üst politika belgelerine atıfta bulunulmuştur.

Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgelerinde Bakanlığımızın görev alanına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

- 10. Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Mali Plan
- Orta Vadeli Program
- 62. Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2010-2014 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi

- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitimle İlgili Raporları

TRABZON MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI PEST ANALİZİ

POLİTİK EĞİLİMLER

1. Türk kamu yönetiminde; toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanması benimsenerek, 5018 sayılı yasayla Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun hayata geçirilmiş olması.

2. 10.Kalkınma Planı'nda "Nitelikli İnsan, Güçlü Toplum" başlığı altında insan için ve insanla beraber kalkınma yaklaşımının hayata geçirilmesi ve gelişmişliğin toplumun farklı kesimlerine yaygınlaştırılması amacıyla uygulanacak politikalara yer verilmesi.

3. İlimizin içinde bulunduğu geniş kültürel havzanın, eğitimle ilgili fırsatlara dönüştürülebilmesi ve potansiyelin daha verimli bir şekilde değerlendirilebilmesi için bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketliliğin artması beklenmektedir. Böylece çok sayıda öğrencinin yurtdışında eğitim görme eğiliminde olduğu günümüzde, Trabzon'un gelişen eğitim kurumlarıyla bu alandaki ihtiyaca cevap verebilecek donanıma sahip olması.

4. Eğitime erişim başta olmak üzere eğitim sistemimizde kaydedilen iyileşmelere rağmen, ilimizde eğitim kalitesinin yükseltilmesi, okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarının azaltılmasına duyulan ihtiyacın önemini koruması

5. Kaliteli, geliştirici ve koruyucu erken dönem çocuk gelişimi programlarının yetersizliği ve bu programların okulla sınırlı olmasının, çocukların gelişim potansiyellerine ulaşmalarını sınırlandırması.

6. Toplumsal bütünleşme ve dayanışmanın artırılması amacıyla hoşgörü ortamını, toplumsal diyalogu ve ortak kültürümüzü güçlendirici politika ve uygulamalara ihtiyaç duyulması.

7. Spor alanında tesisleşme, lisanslı sporcu, antrenör ve kulüp sayılarında önemli gelişmeler sağlanması, spor federasyonlarının statüsünün güçlendirilmesi ve hizmet sunumunda etkinliği artırmak amacıyla merkez ve bağlı teşkilatların yeniden yapılandırılmış olması.

8. Bakanlığımızın; iç kontrol sistemi ve iç denetim uygulamalarının, stratejik yönetimin etkinliğini artıracak biçimde hayata geçirilmesine yönelik çalışmalarının olması.

9. Sağlıksız beslenme, hareketsiz yaşam, tütün kullanımı, alkol ve madde bağımlılığıyla mücadele ile gıda güvenilirliğinin, koruyucu sağlık hizmetlerinin ve ruh sağlığının geliştirilmesi amacıyla yapılan çalışmaların amacına ulaşmaması.

10. MEB'in eğitimde yerelleşme ve demokratikleşme çabalarının olması.

11. İmam hatip ortaokullarının yaygınlaştırılmasının, ilimizde okullaşma oranının artması ve zorunlu eğitimin benimsenmesine olan katkısı.

12. İlimizde sadece üstün zekâlı öğrencilerin eğitimine dönük bir kurumun olmaması

13. AB tarafından finansmanı sağlanan projelerin varlığı.

14. Temel Eğitimin Desteklenmesi Projesi (100 milyon Euro), Türkiye'de Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (858 milyon Euro), Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarının Modernizasyonu Projesi- çerçevesinde mesleki ve teknik eğitimin sanayinin ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi yönündeki çalışmalar.

15. Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşümün sürdürülmesi isteği.

16. MEB'in aile eğitimine dönük politikalarının ilimizde okul kurum ve kuruluşlardaki olumlu yansımalarının olması.

17. Yeni üniversitelerin açılması ve mevcut üniversite kontenjanlarının artırılması.

18. MEB'in okul türlerinin azaltılması yönündeki çalışmaları.

19. Veli Tercihine Bağlı Serbest Kayıt Sistemi uygulamasının okul veli işbirliğini, öğretmenler arası rekabeti, ölçme değerlendirmedeki objektiflik düzeyini artırarak çocuklar ve aileler üzerindeki olumlu etkileri.

20. YGS-LYS sınav başarı kaygısının çocuklar ve aileler üzerindeki olumsuz etkileri.

21. Okulöncesi eğitime katılımı arttırmaya yönelik olarak Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018) okulöncesi eğitim ve bakım faaliyetleri arasında, düşük gelir düzeyine mensup 36-66 ay arası çocuklar için 'Mobil Derslik Projesi' ve 60-66 aylık çocuklar için yaz anaokulu uygulamasının yer alması.

22. İlkokul ve ortaokulların birbirinden ayrılması, okulların yeniden yapılandırılması çalışmaları.

23. Eğitimde fırsat eşitliği çerçevesinde Taşınabilir Eğitim Programı uygulamasının olması.

24. MEB'in Adrese Dayalı Kayıt Sistemi'ne (2006 tarih ve 5490 sayılı Nüfus Hizmetleri Kanunu) geçmiş olması ve eğitimin dışında kalmış çocukların takip edilebilmelerine ve okullaşmaya olan katkısı.

25. İlk ve ortaöğrenime katılım oranlarının artırılması, ailelerin eğitim bilincinin yükseltilmesi amacıyla; MEB'in, dezavantajlı ve özel ihtiyaç sahibi öğrencilerle ilgili 'Kız Çocuklarının Okullaşma Oranının Artırılması Projesi'nin varlığı.

26. MEB'in Hayat Boyu Öğrenme Stratejisinin eğitime olan katkıları.

EKONOMİK EĞİLİMLER

1. İlimiz kırsal alanında ikamet eden velilerimizin gelirlerinin tarımsal üretime dayanması ve gelir durumunun mevsimsel dalgalanmalardan etkilenmesi.

2. İlimizde hayırsever iş adamlarının varlığı.

3. Eğitime % 100 Destek Kampanyası'nın okul ve kurumlara olan olumlu etkisi.

4. İŞ-KUR' un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmaları.

5. AB Projelerinin okullara ekonomik destek sağlaması.

6. Bakanlığın, temel eğitimde okul aile birliklerine dönük bütçe desteği sunmaması.

7. GSMH'den eğitime ayrılan bütçenin yetersiz olması.

SOSYAL EĞİLİMLER

1. "Yeşil büyüme" kavramının önem kazandığı günümüzde temel hak ve özgürlükler zemininde adil, güvenli ve huzurlu bir okul ortamına duyulan ihtiyacın artması.

2. İlimizde aşırı ve niteliksiz büyüme, barınma, trafik, güvenlik, altyapı, sosyal uyum ve çevre sorunları nedeniyle; uygun müdahalelerle yaşanabilir, çocukların ve gençlerin fiziksel ve ruhsal gelişimine destek verecek projelere ihtiyaç duyulması.

3. TEMA Vakfı'nın çevre eğitimi ile ilgili çalışmalarının olması.

4. KTÜ ve TÜBİTAK işbirliği ile öğretmenlere yönelik doğa eğitimi projeleri hazırlanması.

5. İlimizde kentsel dönüşüm ve iç göç nedeniyle yeni okullara ihtiyaç duyulurken; aynı zamanda bazı okulların öğrencisiz kalması, buna karşılık bazı okullara olan talebin artması.

6. Asıl amacı toplumu aydınlatmak olan kitle iletişim araçlarının yanlış kullanımı ve denetlenmemesi sonucu, çocuklarda şiddet içerikli davranış ve tutumların ve madde bağımlılığı gibi istenmeyen durumların yaygınlaşması.

7. İlimizde halkın; sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi.

8. Değişen sosyal yapı ile birlikte toplumdaki güven duygusunun önemli oranda azalması nedeniyle öğrenci davranışlarında olumsuz tutumlar gözlenmesi.

TEKNOLOJİK EĞİLİMLER

1. Bilginin öneminin ve değerinin giderek artması, yenilik ve farklılık yaratmanın, en önemli rekabet unsurlarından biri haline gelmesiyle birlikte, bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler ile bilgiye dayalı üretimin, büyümenin temel belirleyici gücü olması.

2. Yeni teknolojilerin yaygınlaşmasıyla, ilimiz eğitim faaliyetlerinin de yerleşik norm ve yaklaşımları değiştirmeyi zorunlu kılması.

3. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşimin, önümüzdeki dönemde eğitim faaliyetlerindeki çok boyutlu zenginleşmeyi artırması; bireylerin etkileşim ve değişime uyum sağlaması, yeni bilgi ve teknolojilerin, araştırmacı ve üreticisi olması.

Tablo 10: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)

EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM	GÜÇLÜ TARAFLAR -Kurumun il düzeyinde kendisine bağlı okul ve kurumlarla geniş toplumsal alanlara ulaşabiliyor olması.
	ZAYIF TARAFLAR
	FIRSATLAR -İlimizde halkın eğitim-öğretim faaliyetlerine destek vermesi. -10.Kalkınma Planı'nda okul öncesi eğitim ve bakım faaliyetleri ile ilgili maddelerin yer alması.
	TEHDİTLER -İlimizde kentsel dönüşüm ve iç göç nedeniyle demografik yapıda ortaya çıkan değişimden dolayı yeni okullara ihtiyaç duyulurken; bazı okulların öğrencisiz kalması, buna karşılık bazı okullara olan talebin artması.
EĞİTİMDE KALİTE	GÜÇLÜ TARAFLAR -Okul ve kurumlara eğitim düzeyi yüksek, deneyimli ve özverili personelle hizmet veriliyor olması. -Kurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK'lar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliklerinin olması. -Kurumumuzun sosyal, kültürel projeler ve sportif faaliyetler ile ulusal/uluslararası alanda başarılı olması.
	ZAYIF TARAFLAR -Bir üst öğrenime geçişte uygulanan merkezi sistem sınavlarında başarının istenen düzeyde olmaması. -Merkezi sistem sınavları ile okullarda yapılan sınavların ölçme ve değerlendirme sonuçları arasındaki uyumun yeterli düzeyde olmaması.

	<p style="text-align: center;">FIRSATLAR</p> <p>-İlimizin KTÜ gibi köklü bir üniversiteye aynı zamanda özel bir üniversiteye sahip olması ve ülke genelindeki devlet ve vakıf üniversiteleriyle işbirliğinin gelişmiş olması.</p> <p>-Meslek okul/kurumlarının mesleki alanda gelişmelerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile işbirliği imkânının bulunması.</p> <p>-Eğitimde bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketlerinin artması.</p> <p>-Milli Eğitim Bakanlığı'nın, kişilerin bireysel özelliklerini önemseyen, fırsat eşitliğini ve kalite odaklı dönüşümü esas alan projeler aracılığı ile Temel Eğitim ve Mesleki ve Teknik Eğitimin günümüz ihtiyaçlarına cevap verecek hale getirmeye yönelik çalışmalarının olması.</p> <p>-Yurt genelinde yeni üniversitelerin açılması ve mevcut üniversite kontenjanlarının artırılması.</p> <p>-Okul veli işbirliğinin artması, çocuklar ve ailelerin sınav psikolojisinin olumsuz etkilerinden kurtulabilmesi, öğretmenler arasında sinerji oluşması ve ölçme değerlendirme objektifliğinin tam olarak sağlanması amacıyla, VTBSKS uygulamasına geçilmesi.</p> <p>-İl Emniyet Müdürlüğü Toplum Destekli Şube Müdürlüğü ile sürdürülebilir, verimli işbirliklerimizin olması.</p> <p>-KTÜ, TEMA, TÜBİTAK gibi kurumların bölgemizde çevre ile ilgili çalışmalar yapması</p>
	<p style="text-align: center;">TEHDİTLER</p> <p>-İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda öğrencilerde madde bağımlılığı ve teknoloji tabanlı zararlı yayın bağımlılığının (şiddet ve/veya cinsel içerikli oyunlar ve cinsel içerikli gayri ahlaki yayınlara bağımlılığı) yıllar itibariyle artış göstermesi.</p> <p>-Başarı performansını değerlendiren Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) araştırmasında ülkemizin uluslararası ortalamaların altında kalınması.</p> <p>-İlimizde okuma kültürünün yeterince yerleşmemiş olması.</p> <p>-3. Kademe hafif engel düzeyine sahip çocukların okul sayılarının yetersiz olması, özel eğitim meslek liselerinde; derslerin müfredat programları ve uygulamaya dönük atölye çalışmalarının diğer mesleki eğitim okulları ile aynı olmasından kaynaklanan eğitim problemlerinin olması.</p> <p>-“Yeşil büyüme” kavramının önem kazandığı günümüzde temel hak ve özgürlükler zemininde adil, güvenli ve huzurlu okul ortamlarının istenilen seviyede olmaması.</p>
KURUMSAL KAPASİTE	<p style="text-align: center;">GÜÇLÜ TARAFLAR</p> <p>-İletişim ve yazışmalarda teknolojik donanımın (Doküman Yönetim Sistemi vb.) etkin kullanılıyor olması.</p> <p>-Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ihtiyaç oranında düzenleniyor olması.</p> <p>-Kurumumuzda eğitimin farklı alanlarında deneyimli, mevzuata hâkim ve işbirliğine yatkın eğitim yöneticisi, maarif müfettişi ve okul/kurum yöneticilerinin olması.</p> <p>-Kurumumuza bağlı okul ve kurumlarda teknolojik alt yapının yeterli düzeyde olması.</p> <p>-Kurumumuz bünyesinde AR-GE biriminin varlığı ve etkin çalışıyor olması.</p> <p>-Kurumumuz bünyesinde deneyimli personeliyle okul ve kurumlara hizmet veren RAM, Bilim ve Sanat Merkezi, Halk Eğitim Merkezleri vb. kurumların varlığı ve etkin çalışıyor olması.</p>
	<p style="text-align: center;">ZAYIF TARAFLAR</p> <p>-Bazı personel ve birimler arasında iletişim ve koordinasyon eksikliğinin olması.</p> <p>-Kurum içi motivasyon artırıcı etkili performans ve başarı kriterlerinin bulunmaması.</p> <p>-Personelin bir kısmında olumlu bir kurum kültürünün yerleşmemiş olması ve “biz” duygusunun yeterince gelişmemesinden kaynaklanan iş kaybının olması.</p> <p>-Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması.</p>

FIRSATLAR

- Tarihi İpek Yolu üzerinde olan ilimizin ticaret, turizm ve sağlık sektörlerinde başarılı olması.
- Eğitimde uygulanan “Fatih Projesi”nin teknolojik olarak eğitim-öğretime önemli destekler vermesi.
- Kurum personelinin verimlilik ve etkinliğinin artırılmasına yönelik düzenlenen merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin olması.
- Milli Eğitim Bakanlığı MEBBİS ve e-okul sisteminin okul/kurumların iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması.
- Milli Eğitim Bakanlığının eğitimle ilgili mevzuatı günün koşullarına göre yeniliyor olması
- Milli Eğitim Bakanlığının pilot çalışmalarında ilimizi ön planda tutması.
- 10.Kalkınma Planı’nda “İnsan İçin ve İnsanla Beraber Kalkınma Yaklaşımı”nın hayata geçirilmesi ve gelişmişliğin toplumun farklı kesimlerine yaygınlaştırılması amacıyla uygulanacak politikalara yer verilmesi.
- Spor alanında tesisleşme, lisanslı sporcu, antrenör ve kulüp sayılarında önemli gelişmeler sağlanması, spor federasyonlarının statüsünün güçlendirilmesi ve hizmet sunumunda etkinliği artırmak amacıyla Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü’ne bağlı birimlerin yeniden yapılandırılması.
- Milli Eğitim Bakanlığı’nın, iç kontrol sistemi ve performans yönetim sisteminin hayata geçirilmesine yönelik çalışmalarının olması.
- Okul/kurumlara yönelik AB projelerinin var olması
- Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı’nın aile eğitimine dönük faaliyetlerinin uygulanmaya başlanması.
- İlimiz eğitimine katkıda bulunmaya istekli hayırsever iş adamlarının olması.
- Eğitime % 100 Destek kampanyasının okul ve kurumlara olumlu etkisinin olması.
- İŞ-Kur’un okul ve kurumların yardımcı personel ihtiyacına yönelik çalışmalarının olması.

TEHDİTLER

- Personel sirkülasyonundan kaynaklanan iş kaybının olması.
- Kurum çalışma alanları olarak fiziki mekân (toplantı salonları, sergi alanları vb.) yetersizliklerinin olması.
- Bölgenin coğrafi özellikleri (arazinin engebeli olması, yerleşime uygun arazinin az olması nedeniyle arsa fiyatlarının çok yüksek olması) gereği, ilimizde yapılan iş ve işlemlerin birim maliyetlerinin, diğer illere oranla yüksek olmasının getirdiği olumsuzluklar (4+4+4 sisteminden dolayı oluşan arsa ve okul ihtiyacının giderilmesinde karşılaşılan zorluklar).
- Öğrenci ebeveynlerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi.
- Kurum finansal kaynaklarının yeterli olmaması.
- Mahalli Hizmet içi Eğitime katılımı özendirici bir sistemin olmaması.
- Kişisel gelişimi özendirici bir performans değerlendirme sisteminin olmaması.
- Yeni açılan ve dönüştürülen okullarda personel ve fiziki alt yapı yetersizliklerinden kaynaklanan olumsuzlukların yaşanması.
- YGS-LYS sınav kaygısının ve üst düzey akademik başarı beklentisinin, çocuklar ve aileler üzerinde olumsuz etkiye neden olması
- Çocuk ve gençlerin sanal ortamda daha fazla zaman geçirmeleri ve bunu hayat tarzı haline getirmelerinden dolayı sosyal medyada yaşanan olumsuzluklar, aile denetiminin eksikliği ve toplumsal değerlerde yaşanan yozlaşma.
- Toplumsal bütünleşme ve dayanışmanın artırılması amacıyla hoşgörü ortamını, toplumsal diyalogu ve ortak kültürümüzü güçlendirici politika ve uygulamalara ihtiyaç duyulması.
- İlimizde hizmet içi eğitim merkezinin olmaması.
- İlimizde özel eğitim öğretmenleri sayısının ihtiyacı karşılayamamasından dolayı özel eğitim kalitesinin istenilen düzeyde olmaması

İlimiz 2014-2019 Stratejik Planının hazırlık aşamasında, iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmalar sonunda elde edilen GZFT verilerine göre kurumun güçlü, zayıf tarafları, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Böylece kurumun, stratejik planı için hayati önem taşıyan stratejiler/tedbirler için ön hazırlık tamamlanmıştır. Analiz sonrası ortaya çıkan genel kanı: Atıfta bulunulan üst politika belgelerinde yer alan hedeflere ulaşmak için fiziki ve beşeri altyapının geliştirilmesi ile ilgili güçlü ve uygulanabilir tedbirlere ihtiyaç olduğudur.

Trabzon İli 2010-2014 Stratejik Planı GZFT analiziyle karşılaştırıldığında; kurumun iç dinamiklerinden kaynaklanan güçlü ve zayıf taraflarında önemli bir değişiklik olmamış, buna karşılık fırsat ve tehdit bölümlerinde PEST analizinin de etkisiyle önemli değişiklikler gözlenmiştir. Bu değişiklikler genel olarak: Dezavantajlı grupların okula erişiminin artırılması, Hayat Boyu Öğrenme kavramının önem kazanması, çocuk ve gençlerin fiziksel ve ruhsal açıdan sağlıklı bir şekilde yetiştirilmesi ve toplumsal refahın sağlanmasına hizmet edilmesidir.

Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü Gelişim ve Sorun Alanları

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Bakanlığın faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak stratejik plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

Tablo 11: Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">-Okul öncesi eğitimde okullaşma-İlköğretimde okullaşma-Ortaöğretimde okullaşma-İlköğretimde devamsızlık-Ortaöğretimde devamsızlık-Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler-Zorunlu eğitimden erken ayrılma-Taşınmalı eğitim-Yurt ve pansiyonların doluluk oranları-Temel eğitimden ortaöğretime geçiş-Okul türlerinin tanıtımı-Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kendilerine uygun eğitime erişimi-Özel öğretimin payı-Özel öğretim okullarının doluluk oranı-Hayat boyu öğrenmeye katılım-Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı-Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi-Yükseköğretime katılım	<ul style="list-style-type: none">-Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler-Okuma kültürü-Okul sağlığı ve hijyen-Zararlı alışkanlıklar ve bağımlılıklar-Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler-Öğretmen yeterlilikleri-Program geliştirme sürecinde katılımcılık-Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı-Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları-Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu-Sınav kaygısı-Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri-Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri-Hayat boyu rehberlik hizmeti-Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği-Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu-Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları-Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi-Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği-İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları-Çıraklık eğitimi alt yapısı-Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi-Akreditasyon-Yabancı dil yeterliliği-Uluslararası hareketlilik programlarına katılım	<ul style="list-style-type: none">-İnsan kaynaklarının planlanması ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi-Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi-Çalışanların ödüllendirilmesi-Hizmet içi eğitim kalitesi-Uzaktan eğitim uygulamaları-Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği-Okul pansiyonları-Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği-Eğitim, çalışma, hizmet, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması-İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği-Birleştirilmiş sınıf uygulaması-Donatım eksiklerinin giderilmesi-Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu-Özel eğitim okullarının yetersizliği (Özellikle ortaöğretimde; hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında)-Dershanelerin özel okullara dönüşümü-İnşaat ve emlak çalışmalarının zamanlaması-Yeni eğitim tesislerinin oluşturulması-Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı-Alternatif finansman kaynakları temini-Uluslararası fonların etkin kullanımı-Okul-Aile Birlikleri-Kurumsal aidiyet duygusu-Stratejik planların uygulanabilirliği-Basın ve yayın faaliyetleri-Mevcut arşivlerin tasnif edilmesi-İstatistik ve bilgi temini-Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması-Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi-Mobil uygulamaların yaygınlaştırılması-Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü-Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması-İş güvenliği ve sivil savunma-Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği-Kamu Hizmet Standartlarının düzenlenmesi-Bürokrasinin azaltılması

STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Yükseköğretime katılım ve tamamlama
- 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.7. Özel öğretimin payı
- 1.1.8. Yurtdışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1. Hazır oluş
 - 2.1.1.2. Sağlık
 - 2.1.1.3. Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4. Kazanımlar
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim programları ve materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi
- 2.1.5. Program ve türler arası geçişler
- 2.1.6. Rehberlik
- 2.1.7. Ölçme ve değerlendirme

2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle iş birliği
- 2.2.2. Önceki öğrenmelerin tanınması
- 2.2.3. Hayata ve istihdama hazırlama
- 2.2.4. Mesleki rehberlik

2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı dil yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1. Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.4. Donatım

3.3. Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.1.3. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.2. İzleme ve değerlendirme
- 3.3.3. Avrupa Birliğine uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk
 - 3.3.4.2. Katılımcılık
 - 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal iletişim

3.4. Bilgi Yönetimi

- 3.4.1. Bakanlık hizmetlerinin e-devlet aracılığıyla sunumu
- 3.4.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
- 3.4.3. Veri toplama ve analiz
- 3.4.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

III. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER ve İLKELERİMİZ

MİSYON

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak; Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda, tüm bireylerin yararlanabileceği bilgi üretimine dayalı modern eğitim ortamları hazırlamak; eğitim süreci içinde her bireyin yeteneğine uygun kaliteli bir eğitim hizmeti sunmak, bilimsel düşünen, araştıran, bilgiyi üreten, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş, kendisine ve topluma faydalı, seçkin bireyler yetiştirmek.

VİZYON

Her bireyi özel kılan ve değerlerimizi yaşatan, eğitim tabanlı öğretim faaliyetleri ile paydaşlarına ufuklar açan il olmak.

TEMEL DEĞERLER

- ❖ İhtiyaç Odaklılık
- ❖ Tarafsızlık, Güvenilirlik, Adalet
- ❖ Açık ve Dürüst İletişim
- ❖ Çevreye ve Bütün Canlıların Yaşam Haklarına Duyarlılık
- ❖ Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- ❖ Katılımcılık
- ❖ Analitik ve Bilimsel Bakış
- ❖ Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik
- ❖ İnsan Hakları ve Evrensel Değerlere Bağlılık

B. STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ-1

Demografik, sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların ortaya çıkardığı dezavantajlardan etkilenmeksizin, ilimizdeki her bireyin eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, ilimizde bulunan her bireyin, eğitim ve öğretimin her türünde ve kademesinde katılımını sağlayarak, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri oranlarını azaltmak.

STRATEJİK AMAÇ-2

Eğitim ve öğretimin bütün kademelerinde; ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri dikkate alınarak, ulusal ve uluslararası ölçütlerde düzenlenen sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteler eşliğinde; akademik bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ilgi ve yeteneğine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi, girişimci, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarıları ve öğrenme kazanımlarını dikkate alınarak, ilimizde bulunan okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.

Stratejik Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle ilimizdeki işgücü piyasasıyla işbirliği yaparak, bireylerin mesleki gelişim süreçlerini desteklemek, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ile önceki öğrenmelerin tanınmasını sağlayarak, bireylerin yeterliliğini ve uluslararası alanda öğrenci ve öğretmen hareketliliğini artırmak.

STRATEJİK AMAÇ-3: İş analizleri, görev tanımları ve personel yeterlilikleri doğrultusunda etkin insan kaynağı planlamasının yapıldığı; bilgi ve iletişim teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve mali yapının verimli bir şekilde kullanıldığı sistemi oluşturarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dâhilinde mesleki yeterliliğini artırmak.

Stratejik Hedef 3.2:Plan dönemi sonuna kadar kurumumuzun finansal kaynaklarının etkin dağıtımıyla tüm eğitim kurumlarının alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.

Stratejik Hedef 3.3:Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak

Stratejik Hedef 3.4:Verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, güvenli bir şekilde iletimi ve arşivlenmesini sağlamak amacıyla enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımını sağlamak.

C. TEMA, AMAÇ, HEDEF VE TEDBİRLER

TEMA 1- EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.

STRATEJİK AMAÇ-1: Demografik, sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların ortaya çıkardığı dezavantajlardan etkilenmeksizin, ilimizdeki her bireyin eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, ilimizde bulunan her bireyin, eğitim ve öğretimin her türünde ve kademesinde katılımını sağlayarak, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri oranlarını azaltmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması, sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde en önemli etkenlerden biridir. Bu nedenle ilimizde, eğitim alanında adil ve sürdürülebilir bir ilerlemenin kaydedilebilmesi için; tüm bireylerin hazır bulunuşluk düzeyleri ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, eğitim öğretimin her aşamasına katılımını ve eğitim sisteminin içinde kalmalarını sağlamak hedeflenmektedir.

2014 İnsani Gelişme Raporu'na göre, yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkeler grubunda, 25 yaş üstü nüfusun ortalama eğitim görme süresi ortalama 9,1 yıl iken, aynı grupta yer alan Türkiye'de bu süre 7,6 yıldır.

Türkiye, bu grupta yer alan ülkelere göre yaşam süresi beklentisi ve kişi başına milli gelir açısından ortalamanın üstünde olmasına rağmen, eğitim süresi açısından ortalamanın 1,5 yıl gerisindedir. Ortalama eğitim süresi, insani gelişme endeksi çok yüksek olan ülkelerde, ortalama 11 yıldır. Bu rapora göre eğitimde eşitsizlik endeksi, çok yüksek insani gelişme endeksine sahip ülkelere ortalama %6,7 iken, Türkiye’de bu oran %14,1’dir.

Ülkemizde, hayat boyu öğrenmeye katılım oranı 2006 yılında %1,8’den 2013 yılında %4’e yükselmiş olmasına rağmen, Avrupa Birliği ülkeleri ortalaması olan %10,5’lik oranın, oldukça gerisindedir.

Eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere bakıldığında, okul öncesi eğitimde 2013-2014 eğitim-öğretim yılında okullaşma oranı; 5 yaş grubunda % 51.59, 4-5 yaş grubunda % 47.28 ve 3-5 yaş grubunda % 35.83’tür.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında;

İlkokullarda okullaşma oranı net % 99.71

Ortaokullarda okullaşma oranı net % 96.95

Ortaöğretim kurumlarında ise, okullaşma oranı net % 91.40’tır.

Hayat Boyu Öğrenmeye katılım sayısı 2011-2012 eğitim-öğretim yılında 80.097 iken, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 54.003’e düşmüş, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında ise 76.617’ye yükselmiştir.

2012-2012 eğitim-öğretim yılında;

İlkokul kademesinde öğrenim gören toplam 794 öğrencinin 753’ü ve ortaokul kademesinde öğrenim gören 204 öğrencinin de 92’si, vefat ve yurtdışına çıkma nedenlerinden ötürü zorunlu olarak eğitim-öğretim dışına çıkarılmıştır. Ortaöğretim kademesinde ilişigi kesilen 5559 öğrencinin; 2’si vefat, 1884’ünün okuma hakkının bitmesi ve yurtdışına gitme nedenlerinden dolayı eğitim-öğretimine son verildiği tespit edilmiştir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında; İlkokul kademesinde öğrenim gören toplam 846 öğrencinin 55’i ve ortaokul kademesinde öğrenim gören 267 öğrencinin 99’u, vefat ve yurtdışına çıkma nedenlerinden ötürü zorunlu olarak eğitim-öğretim dışına çıkarılmıştır. Ortaöğretim kademesinde ilişigi kesilen 4109 öğrencinin; 1149’unun okuma hakkının bitmesi ve yurtdışına gitme nedenlerinden dolayı eğitim öğretimine son verildiği tespit edilmiştir.

İnsan odaklı kalkınma anlayışı çerçevesinde; kız çocukları ve dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, örgün ve yaygın eğitim sistemi içerisinde yer alan öğrencilerimizin yeteneklerinin keşfedilip harekete geçirilmesi, kendi yaşantıları ve toplumsal refaha katkı sağlamaları amacıyla, örgün öğretim ve yaygın eğitimi tamamlama oranlarının artırılması, devamsızlığın, okul terklerinin ve sınıf tekrarlarının azaltılması hedeflenmektedir.

Ayrıca, ‘Eğitim ve Öğretime Erişim’ teması çerçevesinde, örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımının artması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının ve özel öğretim kurumlarının payının artırılması ve hayat boyu öğrenme kavramının toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılması da hedeflenmektedir.

Tablo 12 a: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri Eğitim ve Öğretime Erişim Hedef 1.1.			Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu	
			2012-2013	2013-2014		
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı	Net 3-5 yaş	42,43	35,83	55	
		Net 4-5 yaş	59,11	47,28	60	
		Net 5 yaş ve üzeri	23	51,59	100	
	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı (%): Ortalama		41,51	44,9	72	
2	İlköğretimde okullaşma oranı	İlkokulda net okullaşma oranı (%)	98,89	99,71	100	
		Genel ortaokulda net okullaşma oranı(%)	95,75	96,95	100	
	Temel Eğitimde net okullaşma oranı (%): Ortalama		97,32	98,33	100	
3	Ortaöğretimde okullaşma oranı	Genel Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)	38,09	42,93	45	
		Mesleki ve Teknik öğretimde Net Okullaşma Oranı (%)	45,49	48,47	55	
	Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%): Toplam		83,58	91,4	100	
4	Özel öğretimde okullaşma oranı	Özel öğretimde okul öncesi okullaşma oranı	-	7,21	15	
		Özel öğretimde ilköğretim okullaşma oranı	Özel ilkokulda net okullaşma oranı (%)	-	1,76	5
			Özel genel ortaokulda net okullaşma oranı (%)	-	1,6	4
		Özel öğretimde ilköğretim net okullaşma oranı (%): Toplam		-	3,36	8
		Özel öğretimde ortaöğretim okullaşma oranı	Özel genel ortaöğretimde net okullaşma oranı (%)	-	1,26	3
			Özel mesleki ve teknik ortaöğretimde net okullaşma oranı (%)	-	0,19	1
		Özel öğretimde ortaöğretim okullaşma oranı (%): Toplam		-	1,45	2
Özel öğretimde okullaşma oranı (%): Toplam		-	12,2	30		
5	Açık öğretimde okullaşma oranı	Açık öğretim ortaokulu okullaşma sayısı	-	3,73	4	
		Açık öğretim lisesi okullaşma sayısı	-	21,92	25	
	Açık öğretimde okullaşma oranı (%)		-	25,65	29	
6	Orta öğretimden yükseköğretime devam eden öğrenci oranı (%)		-	52,94	70	
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım sayısı		19287	12565	20000	
8	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		100	100	100	

Tablo 12 b: Devamsızlıktan Kalan ve İlişği Kesilen Öğrenci Sayıları

Dönemi	Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı				Okuldan İlişği Kesilen Öğrenci Sayısı			
	9.Sınıf	10.Sınıf	11.Sınıf	12.Sınıf	İlkokul	Ortaokul	Lise	Özel Eğitim
2011-2012	2790	324	160	93	740	158	5042	6
2012-2013	3091	378	162	89	794	204	5559	16
2013-2014	2646	349	185	80	846	267	4109	80

Tablo 12 c: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri Eğitime ve Öğretime Erişim Hedef 1.2.			Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu 2019	
			2012-2013	2013-2014		
1	Örgün eğitimde 10 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı		% 2.81	% 1.33	% 100 devamı sağlamak	
2	Örgün eğitimde okul terki oranı	İlkokulda terk oranı	1,6	1,82	0	
3		Ortaokulda terk oranı	0,37	0,5	0	
4		Ortaöğretimde terk oranı	25,13	20,47	0	
5	Örgün eğitimde okul terki ortalama oranı (%)		9,03	7,59	0	
6	Açık öğretim Ortaokulunu bitirme oranı (%)		-	-	100	
7	Açık öğretim liselerini ortalama bitirme oranı (%)		-	-	100	
8	Mesleki açık öğretim lisesini bitirme oranı (%)		-	-	100	
9	Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı	Açık öğretim ortaokulu (%)	-	-	0	
10		Açık öğretim lisesi (%)	-	-	0	
11		Mesleki açık öğretim lisesi (%)	-	-	0	
12	Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%): Toplam		-	-	0	
13	Taşınmalı Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısı		İlkokul-Ortaokul	-	18513	20000
			Liseler	-	10678	12000
			Engelli Öğrenciler	-	1170	2000

Tablo 13: Tedbirler

Eğitim ve Öğretime Erişim Stratejik Amaç-1 Stratejik Hedef 1.1.		
Tedbir/Strateji	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1-Diğer kurum/kuruluş, hayırseverler ve STK'ların işbirliği ile eğitime erişimi sağlayacak projeler artırılabacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -İnşaat ve Emlak Bölümü
2-Mesleki ve Teknik Eğitimi özendirici ve tanıtıcı çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Strateji Geliştirme Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
3-Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında bölgesel ve sektörel ihtiyaçlara göre alan/dal çeşitliliği güncellenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
4-Meslek Lisesi mezunlarına yönelik istihdamı artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
5-Üstün zekalı öğrencilerin tespit edilmesi ve yeteneklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü
6-Örgün eğitimin dışında kalan bireylerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	Hizmetiçi Eğitim Bölümü
7-Okul yöneticileri ile müftülük, muhtarlar, okul aile birliği başkanlarının işbirliğiyle okulöncesi eğitim öncelikli olmak üzere, erişimin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
8-Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Orta Öğretim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Öğretim Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
9-Ortaöğretimde mezuniyet sonrası istihdam ile üniversitelere yerleşim konularında çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü -Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
10-Barınmaya ihtiyaç duyacak öğrencilerin sayıları ve uygun yurtların kapasiteleri belirlenerek öğrencilerin barınma ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
11-Bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği yaparak, hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılabacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	-Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
12-Sürekli devamsız öğrencilerin velilerinin ekonomik durumları incelenerek gerekli görülenler sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakfına yönlendirilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü

13-Okula devamın sağlanması için taşınmalı eğitime ihtiyaç duyan tüm öğrenciler tespit edilecek ve taşınmalı eğitim kapsamına alınması için çalışmalar yapılacaktır.	Destek Hizmetleri Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
14-Müftülük, köy, mahalle muhtarları, okul aile birliği başkanları ile işbirliğine gidilerek okula devamın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
15-Engelli öğrencilerin okula devamsızlık sebeplerinin ortadan kaldırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
16- Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki bulunan öğrenciler tespit edilerek nedenleri araştırılarak gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
17-Velilerin 8383 ve e-okul veli bilgilendirme sistemleri hakkında bilgilendirilerek, bu sistemlerin kullanım oranları artırılabilecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	-Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
18-Okullarda uygulanan ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısını artırarak, projeye katılacak öğrenci seçimlerinde okul terki riski bulunan öğrencilere de yer verilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
19-Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler artırılabilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü

TEMA 2- EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE

Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır.

STRATEJİK AMAÇ-2: Eğitim ve öğretimin bütün kademelerinde; ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri dikkate alınarak, ulusal ve uluslararası ölçütlerde düzenlenen sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteler eşliğinde; akademik bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ilgi ve yeteneğine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi, girişimci, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarıları ve öğrenme kazanımlarını dikkate alınarak, ilimizde bulunan okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Toplumun sosyal ve ekonomik refahının artması, eğitim ve öğretimde kalitenin artmasıyla doğru orantılıdır. Özgüvene sahip ve nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sisteminin verimli bir şekilde uygulanabilmesi için, bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimleri desteklenerek; ilgi ve yetenekleri doğrultusunda potansiyelleri açığa çıkarılmalı ve akademik alanda başarılı olmaları sağlanmalıdır. Bu nedenle ilimizde kaliteli bir eğitim ortamına ulaşmak için bütün bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak ve sunulan hizmetin verimli bir şekilde uygulanabilirliğini ve sürekliliğini sağlamak amacıyla eğitim ve öğretim sistemlerinin ulusal ve uluslararası alanda belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmesi gerekmektedir.

Bu amaçla ilimizin, Türkiye genelinde Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı (TEOG), YGS (Yükseköğretime Geçiş Sınavı) ve LYS (Lisans Yerleştirme Sınavları) ile uluslararası alanda uygulanan PISA (Programme for International Student Assessment), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) ve PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) sınavlarındaki başarı durumu değerlendirilmelidir.

Temel eğitim düzeyinde akademik başarının önemli göstergesi olan TEOG sınavının 2013-2014 öğretim yılı değerlendirmesinde; öğrencilerimizin Türkçe Dersi puan ortalaması 64,74, Matematik Dersi puan ortalaması 56,45, Fen ve Teknoloji Dersi net ortalaması 42,7, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi puan ortalaması 56,16, Yabancı Dil Dersi, puan ortalaması 37,47 ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi puan ortalaması 60,92'dir. **2017-2018 eğitim-öğretim yılı birinci dönemi itibariyle Bakanlığımız tarafından kamuoyuna duyurulan Veli Tercihine Bağlı Serbest Kayıt Sistemi (VTBSKS) uygulamasının gerekli alt yapı çalışmaları da plan dönemi sonuna kadar gerçekleştirilecek olup hedefler eski sistemdeki puan ve net ortalamaları ile orantılı olarak belirlenir.**

TEOG Sınavı ilk olarak 2013-2014 öğretim yılında uygulandığı için, bir önceki yıl ile karşılaştırılması yapılamamıştır. **2017-2018 eğitim-öğretim yılı birinci dönemi itibariyle değişen ortaöğretime geçiş sistemi için gelecek yıllarda başarıyı artırıcı faaliyetlerde (okul kursları, öğretmenlere yönelik bilgilendirici eğitimler vb.) bulunulacaktır.**

Ortaöğretim kademesinde, akademik başarının değerlendirilmesinde ele alınabilecek yılsonu başarı puanları ve 2013-YGS ve 2014-YGS (Yükseköğretime Geçiş Sınavı) sınavlarına ait netler ele alındığında, Matematik ve Fen Bilimleri alanında net ortalamalarının;

Türkçe ve Sosyal Bilimler alanında net ortalamalarından oldukça düşük olduğu görülmektedir. Bu oranların arttırılması ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Yine 2013-LYS ve 2014-LYS yıllarında yapılan LYS (Lisans Yerleştirme Sınavı) matematik ve fen bilimleri (Fizik, Kimya, Biyoloji) alanlarında net ortalamaları yaklaşık olup, benzer şekilde Türk Dili ve Edebiyatı ile diğer sözel alanların net ortalamalarından daha düşüktür. Bununla birlikte 2013-LYS Yabancı Dil Dersi net ortalaması 9,13 olmasına karşın 2014-LYS'de 17,81 seviyesine yükselmiştir.

İlimizin yükseköğretime giriş sınavlarına ilişkin, il ortalamasındaki değişim oranına bakıldığında ise; YGS için % 2,415 artış; LYS için % 1,935'lik azalış dikkat çekmektedir. Yeni plan döneminde bu oranların iyileştirilmesi ve arttırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

İlimizde uluslararası alanda yapılan PISA'ya katılan öğrenci sayısı 49, TIMMS'e katılan öğrenci sayısı 6 olup, katılım sayısının arttırılması sağlanacaktır.

Kaliteli eğitim ve öğretimin önemli göstergelerinden olan kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyetlerin sayısı 2012-2013 eğitim-öğretim yılında toplam 260, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında ise 274 olarak belirlenmiştir. Bu kapsamdaki faaliyetlerin arttırılması için gerekli tedbirler alınacaktır.

Teknolojinin gelişmesi ile birlikte ilimizde uzaktan eğitimin niteliğine daha fazla önem verilmeye başlanmıştır. Bu bağlamda proje çalışmaları devam etmektedir.

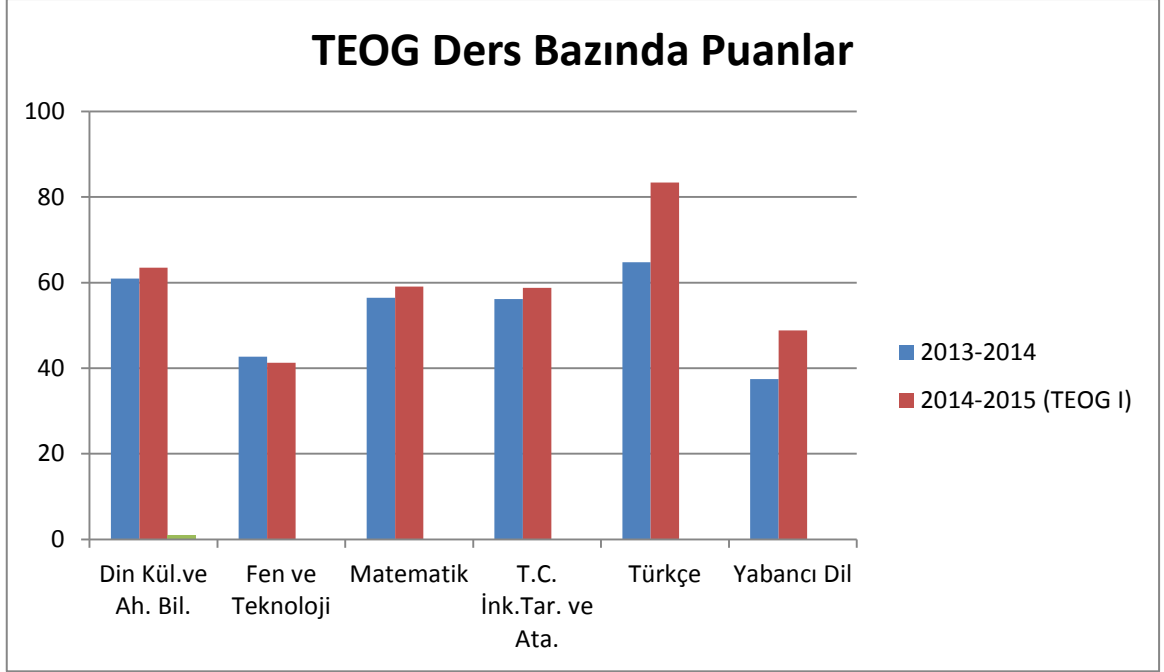
Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılımının desteklenmesi, eğitimde kaliteyi arttıracak önemli unsurlardan biridir. Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir sistem bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması, eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da, yine bu bağlamda ele alınmaktadır.

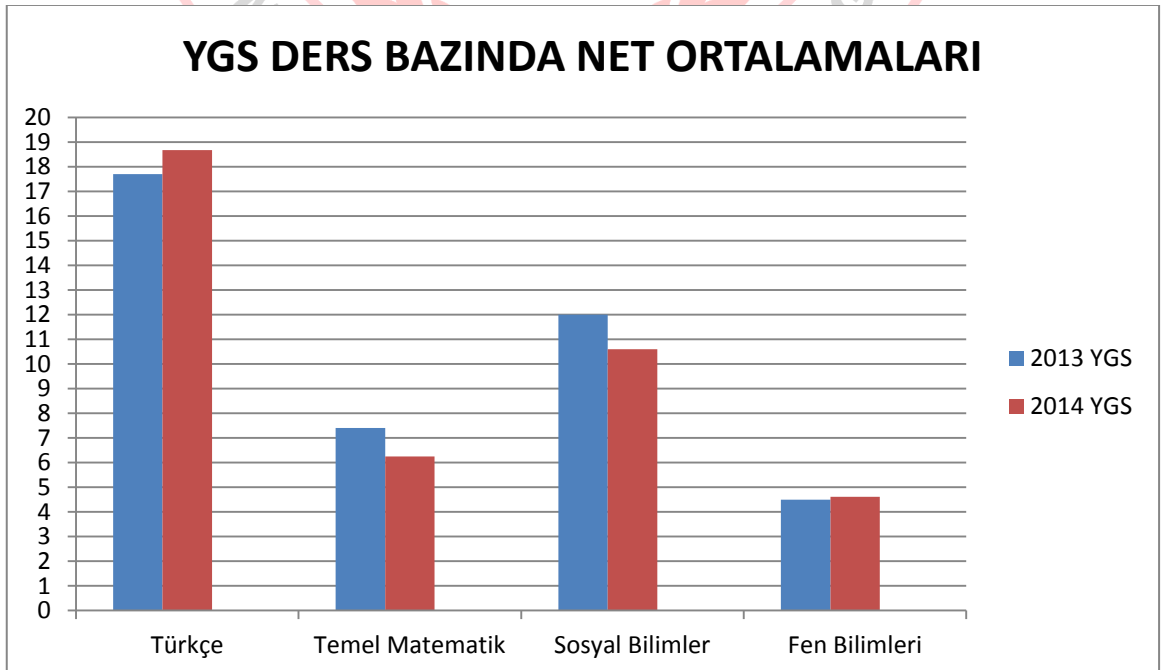
İlimizde disiplin cezası alan öğrenci oranı 2012-2013 eğitim-öğretim yılında %0,67 iken, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 0,37'e düşmüştür. Bu oranın daha fazla düşürülmesi ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Özel uzmanlık gerektiren alanlardan biri olan üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi ile ilgili olarak; öğretmenlere 2013-2014 eğitim-öğretim yılında beş seminer verilmiştir. Bunun yanı sıra eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kapsamında üç adet seminer ve kurs düzenlenmiştir.

Grafik 1: TEOG Ders Bazında Puanlar



Grafik 2: YGS Ders Bazında Net Ortalamaları



Tablo 14: Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi				Önceki Yıllar (TEOG I ve II ort) (Her ders için 20 soruda)		Plan Dönemi Sonu 2019	
Kaliteli Eğitim ve Öğretim							
Hedef 2.1.							
1	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş	Ders	Soru Sayısı (2017-2018 itibarıyla)	2016	2017	SP HEDEFİ (%)	
		Türkçe	20	63,34	68	75	
		Matematik	20	46	65,6	70	
		Fen Bilimleri	20	61,2	73	75	
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	10	81	78,3	85	
		T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	10	65,7	71,8	75	
		Yabancı Dil	10	62,8	68,3	70	
2	Düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyet sayısı			2012-2013	2013-2014	SP HEDEFİ	
				260	274	1000	
3	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Dersler	Soru Sayısı	2013 YGS	2014 YGS	SP HEDEFİ	
		Türkçe	40	17,7	18,67	22	
		Temel Matematik	40	7,4	6,25	8	
		Sosyal Bilimler	40	12	10,6	15	
Fen Bilimleri	40	4,5	4,61	8			
4	Lisans Yerleştirme Sınavındaki net ortalamaları	Dersler	Soru Sayısı	Puan Türü	2013 YGS	2014 YGS	SP HEDEFİ
		Matematik	50	LY S 1	9,17	7,74	13
		Geometri	30	LY S 1	3,13	4,42	6
		Fizik	30	LY S 2	3,64	3,77	8
		Kimya	30	LY S 2	6,52	5,91	12
		Biyoloji	30	LY S 2	7,25	8,13	13
		Türk Dili ve Edebiyatı	56	LY S 3	21,17	18,82	25
		Coğrafya-1	24	LY S 3	8,69	8,54	12
		Tarih	44	LY S 4	13,5	12,87	16
		Coğrafya-2	14	LY S 4	4,69	5,2	8
		Felsefe Grubu	32	LY S 4	7,63	10,07	15
		Yabancı Dil	80	LY S 4	9,13	17,81	32

* Yukarıdaki tablo TEOG sisteminin yerine Veli Tercihine Bağlı Serbest Kayıt Sistemi uygulamasının getirilmesi nedeniyle güncellenmiştir.

Tablo 15: Tedbirler

Eğitim ve Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2		
Stratejik Hedef 2.1.		
Tedbir/Strateji	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birim
1- Örgün ve yaygın eğitim kapsamında, öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile yarışmalardaki çeşitliliği nitelik ve nicelik yönünden artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
2- Örgün eğitimde, öğretmenlerin öğrencilere birebir rehberlik yapacağı bir koçluk sistemi oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
3- Öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmaya yönelik kurslar açılacak ve katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
4- Okullar bazında kullanılacak basit, anlaşılır ve uygulanabilir bir ölçme değerlendirme takip portalı oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
5- Yerel ve ulusal düzeyde yapılan yarışmalar, sınavlar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılar ödüllendirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.	Ortaöğretim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
6- Mesleki ve Teknik Eğitimde yer alan öğrencilerin alanları ile ilgili motivasyonlarını artırıcı faaliyetler düzenlenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
7- Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Hizmetiçi Eğitim Birimi ile işbirliği yaparak üstün yetenekli öğrencilerle çalışan öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini artırıcı eğitimler düzenlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Strateji Geliştirme Bölümü
8- Öğrencilerdeki madde bağımlılığına ve teknolojik bağımlılığa karşı mücadele çalışmaları artırılabilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
9- Örgün ve yaygın eğitim kapsamında; Okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci ve velilere öfke kontrolü, akran baskısına karşı koyabilme, çatışma çözebilme, sınav kaygısı vb. eğitimler verilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Hizmetleri -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
10- Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve okul personelinin bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü. -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
11- Eğitimde Fırsatları Artırma Ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında yönetici, öğretmen ve öğrencilerin bilişim teknolojileri becerileri geliştirilecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Özel Öğretim Bölümü

12-Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
13-Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
14-Bilinçli internet kullanımı konusunda öğrencilere ve ebeveynlere yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
15-Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler arttırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü

Stratejik Hedef 2.2: Hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle ilimizdeki işgücü piyasasıyla işbirliği yaparak, bireylerin mesleki gelişim süreçlerini desteklemek, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bilgi teknolojilerinin hızla değiştiği günümüzde, üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak, dinamik bir yapı sergileyen, iş gücü piyasasının taleplerine uygun; bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin varlığına duyulan ihtiyaç da giderek artmaktadır.

İlimizin sosyal ve ekonomik alanda kalkınması için, bireylerde yeni beceriler edinilmesi, önceden öğrenmelerin geliştirilmesi, yaratıcılığın, yenilikçiliğin ve girişimciliğin desteklenmesi; meslekler arası geçişin sağlanması ve yeni mesleğe uyum sağlama yeteneğinin kazandırılması, büyük önem arz etmektedir. Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmiş bireyler yetiştirerek, istihdam edilebilirliği arttırmak hedeflenmiştir.

Mesleki ve teknik eğitime erişimi ve bu alanda kaliteyi arttırmak planlama sürecinde önemli bir yer tutmaktadır. İlimizde meslek liselerine kayıt yaptıran mevcut öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranına bakıldığında; bu oran, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında % 53,8 iken 2013-2014 eğitim-öğretim yılında % 53 olmuştur.

Mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin staj işlemleri ve mezuniyet sonrası istihdam edilmeleri hususunda ilimizde; ilçe milli eğitim müdürlükleri ve çeşitli mesleki ve teknik eğitim kurumlarının birlikte yürüttüğü, yönlendirme etkinlikleri ve projeler devam etmektedir.

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri de işverenlerin, çalışanların eğitim öğretim sürecinde elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bu nedenle ilimizde mesleki ve teknik eğitim kurumlarının öz değerlendirme çalışmalarında, işveren memnuniyeti anketleri uygulanmaya devam edecektir.

İlimizde kalite sertifikası için başvuran okul/kurum mevcut değildir. Gelecek yıllarda okul/kurumların, kalite sertifikası başvurusu için gerekli özendirici çalışmalar yapılacaktır.

İlimiz genelinde yaygın eğitim kurumlarında genel kurslar kapsamında 219 kurs açılmıştır. Açılan kurslara 16.147 kursiyer katılmış ve tamamı sertifika almaya hak kazanmıştır. 2013- 2014 eğitim-öğretim yılında aynı kapsamda 152 kurs açılmış, açılan kurslara 13.579 kişi katılmış ve tamamı sertifika almaya hak kazanmıştır. Bunun yanında yaygın eğitim kurumlarında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 2012-2013 eğitim öğretim yılında, bu kurslardan toplam 79.050 kişi yararlanmıştır. 2013-2014 eğitim öğretim yılında ise bu kurslardan 75 860 kişi yararlanmıştır.

Türkiye Katılım Ortaklığı Belgesi (2008)'ne göre; Mesleki ve teknik eğitimde modüler ve esnek bir sisteme geçilecek, yükseköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki mesleki eğitim, program bütünlüğünü esas alan tek bir yapıya dönüştürülecek, mesleki eğitimde, nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde önemli yeri olan uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir.

Bu anlamda, ilimizdeki örgün ve yaygın eğitimde, engelli bireyler de dâhil olmak üzere, eğitim ve istihdam ilişkisi güçlendirilerek, hayat boyu öğrenme çerçevesinde iş piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu, yenilikçi, yaratıcı ve girişimci bireyler yetiştirmek, önceki öğrenmelerin tanındığı bir yapı oluşturmak ve bu yapıda yetiştirilen bireylerin istihdamını sağlamak hedeflenmektedir.

Tablo 16: Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi Kaliteli Eğitim ve Öğretim Hedef 2.2.		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu 2019
		2012/2013	2013/2014	
1	Meslek liselerine kayıt yaptıran öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)	48,81	40,09	55
2	Meslek liselerinden mezun olup alanında istihdam edilen öğrenci sayısının toplam mezun sayısına oranı (%)	27.5	29.5	40
3	Kalite Sertifikalarına başvuran kurum sayısının toplam kurum sayısına oranı (%)	-	-	10
4	Kalite Sertifikası alan kurum sayısının toplam kurum sayısına oranı %	-	-	10
5	Yaygın eğitim kurumlarında açılan toplam kurs sayısı	219	152	300
6	Yaygın Eğitim kurumlarına kayıt yaptıran kişi sayısı	16.147	13.597	30.000
7	Yaygın eğitim kurumlarında kursu başarıyla tamamlayıp sertifika almaya hak kazanan kişi sayısı	16.147	13.579	30.000
8	Yaygın eğitim kurumlarında eklenen/güncellenen modül sayısı	601	620	750
9	Özel Eğitim kurumlarında eğitimini tamamlayan bireylerden istihdama katılan kişilerin oranı (%)	1,01	1.18	5
10	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı	-	-	10
11	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan veya istihdam edilen birey sayısı	-	-	100
12	Öz değerlendirme yapan mesleki ve teknik ortaöğretim okul sayısı	2	2	94

Tablo 17: Tedbirler

Eğitim ve Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2 Stratejik Hedef 2.2.		
Tedbir/Strateji	Ana Sorumlu Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1-STK'lar ve yerel medyanın desteğiyle sektörlerdeki gelişmeler göz önünde bulundurularak eğitim ile ilgili çalışmalar takip edilecek ve iyi uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Özel Büro Bölümü -Strateji Geliştirme Bölümü
2-İlimizde kalifiye eleman yetiştirmeye yönelik açılan kursların üniversiteler ve iş dünyasının görüş ve desteği alınarak istihdam olanakları ile ilişkisi artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	-Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
3-Temel Eğitim velilerine yönelik yapılacak çalışmalarla öğrenciler ihtiyaç duyulan alanlardaki meslek liselerine yönlendirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
4-Mesleki ve Teknik Eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve inovasyon kültürünün geliştirilmesi amacıyla il genelindeki meslek liselerinin ortak faaliyetler planlamaları sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Strateji Geliştirme Bölümü
5-Öğrencilerin bilinçli kariyer planlaması yapmaları noktasında öğrenci ve velilerine yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü

Stratejik Hedef 2.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ile önceki öğrenmelerin tanınmasını sağlayarak, bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası alanda öğrenci ve öğretmen hareketliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Günümüzde küreselleşme ile birlikte iş hayatında, kültürel faaliyetlerde, en önemlisi de eğitimde ulusal ve uluslararası işbirliğinde hareketlilik ön plana çıkmaktadır. İlimizin içinde bulunduğu geniş kültürel havzanın, eğitimle ilgili fırsatlara dönüştürülebilmesi ve potansiyelin daha verimli bir şekilde değerlendirilebilmesi için bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketliliğinin artması beklenmektedir.

Çok sayıda öğrencinin yurtdışında eğitim görme eğiliminde olduğu günümüzde, Trabzon'un gelişen eğitim kurumlarıyla, bu alandaki ihtiyaca cevap verebilecek donanımına sahip olması önem arz etmektedir. Bu nedenle ilimizde öğrenci ve öğretmenlerin ulusal ve uluslararası hareketliliğini artırmak için, uygulanan programlardan daha fazla yararlanması hedeflenmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında aldığı kararla, yabancı dil öğretiminin başlangıcını 4. sınıftan 2. sınıfa çekmiştir. Ayrıca yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanarak bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesini sağlayacak düzenlemeler yapılacak ve beşinci sınıfların pilot dil sınıfı uygulama çalışmaları yaygınlaştırılacaktır. Bu kapsamda dil öğrenme seviyesini artırmaya yönelik alt yapı çalışmaları gerçekleştirilecektir.

2013-2014 yılında uygulamaya konulan Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sınavı (TEOG) sonuçlarına göre ilimizde, İngilizce dersinin net ortalaması 7,49'dur. Önceki yıllarda uygulanan Seviye Belirleme Sınavı (SBS) ile TEOG arasındaki farklılıklardan dolayı netler bazında herhangi bir karşılaştırma yapılamamış, yıllar arasındaki değişim gözlenememiştir. Bu karşılaştırmanın yapılabilmesi için 2014-2015 eğitim-öğretim yılında tamamlanacak olan TEOG Sınavı sonuçlarının bilinmesi gerekmektedir. **Bunu yanında Bakanlığımızın Stratejik Plan Güncellenmesi konulu 21.11.2017 tarihli yazısı gereği Veli Tercihine Bağlı Serbest Kayıt Sistemi uygulamasının getirilmesi nedeniyle hedeflerde nicel olarak güncelleme yapılmıştır.**

İlimizin 2014 yılı Lisans Yerleştirme Sınavı'ndaki yabancı dil testi net ortalaması 17,81'dir. Çeşitli projeler ve programlar ile öğrenci ve öğretmen hareketliliğinin desteklendiği ilimizde, 2014 yılında uluslararası hareketlilik programlarına 146 öğretmen ve 242 öğrenci

katılmıştır. AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı ise 17'dir.

Yabancı dil eğitiminde yenilikçi yaklaşımlara uygun olarak okullarımızda çoklu ortamda etkileşimli İngilizce dil eğitiminin gerçekleştirilmesi için DynEd İngilizce Dil Eğitimi Sistemi oluşturulmuştur.

Sistem, öğrencilere çevrimiçi veya çevrimdışı olarak bilgisayar ve tabletlerden bireysel olarak yararlanma ve sınıfta öğretmen destekli öğrenme imkânı sağlamaktadır. Öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin takip edilebildiği DynEd yabancı dil programı ilimizde uygulanmaya devam etmektedir.

İlimizin içinde bulunduğu mevcut kültürel havzanın, eğitimle ilgili fırsatlara dönüştürülebilmesi ve potansiyelin daha verimli bir şekilde değerlendirilebilmesi için bölgesel ve uluslararası işbirliği hareketliliğinin artması beklenmektedir.. İlimizde eğitim kurumlarındaki öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerini artırarak, ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 18: Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi Kaliteli Eğitim ve Öğretim Hedef 2.3.	Önceki Yıllar	Plan Dönemi Sonu 2019
		2014	
1	Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil testi net ortalaması (İngilizce)	17,81	25
2	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	146	200
3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	242	300
4	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	259,676	290
5	AB Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yapılan kurumsal/bireysel proje başvuru sayısı	17	35

Tablo 19: Tedbirler

Eğitim ve Öğretimde Kalite Stratejik Amaç-2		
Stratejik Hedef 2.3.		
Tedbir/Strateji	Ana Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1-İlimizde bulunan eğitim kurumlarının AB başta olmak üzere eğitimle ilgili hibe programlarına başvurularının artırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Tüm Birimler
2-Eğitimde İyi Örnekler çalışmaları ile okul/kurumlarımızda uygulanan projelerden iyi örnek teşkil edebilecek olanların paylaşımı ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Tüm Birimler
3-AB Projeleri, Merkezi Finans Birimi Projeleri, TÜBİTAK destekli uluslararası projeler aracılığıyla uluslararası hareketlilik ve etkileşim artırılabilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Tüm Birimler
4-Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulama yoluyla kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü

TEMA 3 - KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Kurumsal Kapasite Geliştirme: Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır.

STRATEJİK AMAÇ-3: İş analizleri, görev tanımları ve personel yeterlilikleri doğrultusunda etkin insan kaynağı planlamasının yapıldığı; bilgi ve iletişim teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve mali yapının verimli bir şekilde kullanıldığı sistemi oluşturarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1: İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan personelin iş tanımları dâhilinde mesleki yeterliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kurumumuzda görev yapan yönetici ve personelin bir kısmının iş tanımlarına uygun mesleki ve temel becerilere sahip olmaması; İş, verim ve zaman kaybına neden olmaktadır. Kurum faaliyetlerinin istenilen şekilde yerine getirilememesi de bu durumun kaçınılmaz bir sonucudur. Bu anlamda, hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılmasıyla kurumumuzda görev yapan personelin beceri düzeyinin artırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmuştur.

İl müdürlüğümüz genelinde; eğitim-öğretim hizmetleri sınıfında 9195, genel idare hizmetleri sınıfında 423, teknik hizmetler sınıfında 46, sağlık hizmetleri sınıfında 9, yardımcı hizmetler sınıfında 344 ve diğer sınıflarda 1029 olmak üzere toplam 11046 personel çalışmaktadır.

Bu personelden 413'ü yüksek lisans eğitimi almıştır. Bu sayının toplam personel sayısına oranı % 3,7'dir. Personelden 8'i doktora eğitimi almış olup, bu sayının toplam personel sayısına oranı % 0,07'dir.

İlimiz genelinde 2013 yılında toplam 373 hizmetiçi eğitim faaliyeti düzenlenmiş, bu faaliyetlere toplam 9511 personel katılmıştır. 2014 yılında ise 206 hizmetiçi eğitim faaliyeti

düzenlenmiş, bu faaliyetlere de toplam 6541 personel katılmıştır. İlimiz bünyesinde gerçekleştirilen uzaktan eğitimlere toplam 675 personel katılmıştır.

2014 yılı içerisinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü genelinde; eğitim-öğretim hizmetleri sınıfında 912, genel idare hizmetleri sınıfında 317, teknik hizmetler sınıfında 40, sağlık hizmetleri sınıfında 19, yardımcı hizmetler sınıfında 335, olmak üzere toplam 1623 personele ihtiyaç vardır.

2013 ve 2014 yılları içerisinde, insan kaynaklarına yönelik olarak protokoller yapılmıştır.

İlimiz genelinde henüz performans yönetim sistemine geçmiş ilçe veya kurum bulunmamaktadır.

İlimiz genelinde 2012-2013 eğitim-öğretim yılında okulöncesi eğitim kurumlarında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 18, ilkokullarda 16, ortaokullarda 13, genel ortaöğretim kurumlarında 13 ve mesleki ve teknik eğitim kurumlarında ise 13 öğrencidir. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında okulöncesi eğitim kurumlarında öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 16, ilkokullarda 15, ortaokullarda 12, genel ortaöğretim kurumlarında 15 ve mesleki ve teknik eğitim kurumlarında ise 12 öğrencidir.

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması yoluyla, kurumumuzda görev yapan personelin mesleki beceri düzeyinin artırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 20: Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri Kurumsal Kapasite Geliştirme Hedef 3.1.	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu 2019
		2012-2013	2013-2014	
1	Yüksek lisans yapan personel sayısı	-	413	1000
2	Yüksek lisans yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	-	% 4,16	10
3	Doktora yapan personel sayısı	-	8	25
4	Doktora yapan personel sayısının tüm personel sayısına oranı %	-	0,09	2,5
5	Hizmet içi eğitim gerçekleştirilen alan sayısı	373	206	300
6	Uzaktan eğitim gerçekleştirilen alan sayısı	-	4	8
7	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	9511	6541	9500
8	Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısı	-	1237	1500
9	Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	% 80,03	% 53,07	95

10	Her yıl en az bir uzaktan eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı %	-	11,92	15
12	Yapılan iş tanımı sayısı	50	67	75
13	Gerçekleştirilen iş analizi sayısı	-	-	15
14	Eğitim öğretim hizmetleri sınıfında ihtiyaç duyulan personel sayısı	-	1297	500
15	Genel idare hizmetleri sınıfında ihtiyaç duyulan personel sayısı	-	158	5
16	İnsan kaynakları yönetimi ile ilgili protokol sayısı	67	88	100
17	Performans Yönetim Sistemi uygulamasına geçilen ilçe sayısı	-	-	18
18	Performans Yönetim Sistemi uygulamasına geçilen okul sayısı	-	-	600
19	Performans Yönetim Sistemi uygulamasına geçilen kurum sayısı	-	-	200
20	Gerçekleştirilen insan kaynakları planlamasına uygun olarak yer değişikliği yapılan personel sayısı	1997	2536	1000
21	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	14	15	12
22	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı	% 5,51	% 5,82	1
23	Kurumda çalışan engelli personel sayısı	-	127	300

Tablo 21: Tedbirler

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Stratejik Amaç-3 Stratejik Hedef 3.1.		
Tedbir/Strateji	Ana Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1- Üniversiteler ile işbirliğine gidilerek, ilimiz genelinde lisansüstü eğitim görmüş öğretmen ve personel sayısının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Özel Büro	-Tüm Birimler
2- Öğretmenlerimiz için üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanarak, mahalli düzeyde eğitim faaliyetleri planlanacaktır.	Hizmetiçi Eğitim Bölümü	-Tüm Birimler
3- Üniversitelerle işbirliği yapılarak, çalışanların motivasyonunu yükseltici çalışmalar düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Hizmetiçi Eğitim Bölümü
4- Üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanarak çalışanlara yönelik sosyal kültürel ve sportif etkinlikler artırılabilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Özel Büro
5- Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü	-Özel Büro
6- Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenciler ve öğretmenler tarafından etkin kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	-Tüm Birimler

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar kurumumuzun finansal kaynaklarının etkin dağıtımıyla tüm eğitim kurumlarının alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Eğitim kurumları, öğrencinin gelişim dönemi, öğrenme kuramları, öğrenme kazanımları, eğitim teknolojilerindeki gelişmeler ve eğitim kurumlarının misyonları göz önünde bulundurularak adil, güvenli ve huzurlu bir eğitim ortamı haline getirilmelidir.

Öğrencilerin bilişsel becerilerinin yanında duyuşsal becerilerini geliştirmek amacıyla M¼d¼rl¼g¼m¼z tarafından okul/kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek hayat boyu ¼ğrenme ilkesi ışığında, alternatif finansal kaynaklarla etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

2012-2013 eğitim-¼ğretim yılında alınan hibe tutarı 68.400 TL iken, 2013-2014 eğitim-¼ğretim yılında bu tutar 474.034 TL olmuştur. 2012-2013 eğitim-¼ğretim yılında fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayısı 162 iken, 2013-2014 eğitim-¼ğretim yılında 110 olmuştur.

2012-2013 eğitim-¼ğretim yılında b¼tçeden ayrılan ¼deneklerin okulların ihtiyaçlarını karşılama oranı % 50 iken, 2013-2014 eğitim-¼ğretim yılında bu oranda değişiklik olmamıştır.

2012-2013 eğitim-¼ğretim yılında yapılan derslik sayısı 607 iken, 2013-2014 eğitim-¼ğretim yılında bu sayı 780'e ulaşmıştır.

2012-2013 eğitim-¼ğretim yılında yapılan eğitim tesisi sayısı 30 iken, 2013-2014 eğitim-¼ğretim yılında bu sayı 39'a ulaşmıştır.

2013-2014 eğitim-¼ğretim yılında donatımı yapılan derslik sayısı 1'dir. 2012-2013 eğitim-¼ğretim yılında donatımı yapılan eğitim tesisi sayısı 30 iken, 2013-2014 eğitim-¼ğretim yılında bu sayı 39 olmuştur.

2012-2013 eğitim-¼ğretim yılında birimlere ait ihtiyaçların karşılanma oranı (g¼nderilen/talep) 50 iken, 2013-2014 eğitim-¼ğretim yılında bu oranda değişiklik olmamıştır.

2012-2013 eğitim-¼ğretim yılında deprem g¼çlendirilmesi yapılan okul sayısı 1 iken, 2013-2014 eğitim-¼ğretim yılında 2'dir.

2012-2013 ve 2013-2014 eğitim-¼ğretim yıllarında kalite standartlarına g¼re açılan ¼zel ¼ğrenci yurt sayısı ile ilgili bir veri elde edilememiştir, ancak bu sayı gelecek plan d¼nemi için 5 olarak hedeflenmektedir.

2013-2014 eğitim-¼ğretim yılı için donatım standartları hazırlanan veya g¼ncellenen alan/dal/at¼lye sayısı 1 olup, bu sayının gelecek plan d¼nemi için 5'e ulaşması hedeflenmektedir.

2012-2013 eğitim-¼ğretim yılında ¼zel ¼ğrenci yurtlarında barınan ¼ğrenci sayısı 4275 iken, 2013-2014 eğitim-¼ğretim yılında bu sayı 4343'd¼r.

Dağıtımı yapılan akıllı tahta sayısı 2012-2013 eğitim-¼ğretim yılında 1411 iken, bu sayı 2013-2014 eğitim-¼ğretim yılında 1397'ye ulaşmıştır.

Dağıtımı yapılan tablet sayısı 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 603 iken, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 8829 olmuştur.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında ikili eğitim yapan okul sayısı 17 iken, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 57 olmuştur. 2017-2019 Orta Vadeli Programı ve 65. Hükümet Programında eğitime ilişkin ele alınan çeşitli hedefler arasında iki eğitimin sonlandırılması da vardır. Bu kapsamda ilimiz stratejik plan dönemi sonu için ikili eğitimi tamamen sonlandırarak tekli eğitime geçmek planlanmaktadır. Hedefin gerçekleşmesi için okul dönüşümleri ve yeni okul binaları yapımı çalışmalarına öncelik verilecektir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı 1.000.000 TL olarak belirlenmiştir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında derslik başına düşen öğrenci sayısı; okul öncesi 20, ilkokul 22, ortaokul 22, genel ortaöğretimde 24 ve mesleki ve teknik eğitimde 25'dir. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında derslik başına düşen öğrenci sayısı; okulöncesinde 19, ilkokulda 20, ortaokulda 27 ve ortaöğretimde 20 kişidir.

Tablo 22: Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri Kurumsal Kapasite Geliştirme Hedef 3.2.	Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu 2019	
		2012- 2013	2013- 2014		
1	Alınan hibe tutarı (Bin Lira)	68.400	474.034	1.500.000,00	
2	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesisi sayısı	162	110	300	
3	Yapılan derslik sayısı	607	780	900	
4	Yapılan eğitim tesisi sayısı	30	39	50	
5	Onarımı yapılan eğitim tesisi sayısı	155	280	350	
6	Birimlere ait ihtiyaçların karşılanma oranı (gönderilen/talep)	50	50	70	
7	Donatım standartları hazırlanan veya güncellenen alan/dal/atölye sayısı.	-	1	5	
8	Deprem güçlendirmesi yapılan okul sayısı	1	2	10	
9	Kalite standartlarına göre açılan özel öğrenci yurt sayısı	-	-	5	
10	Öğrenci yurtlarına barınan öğrenci sayısı	4275	4343	6000	
11	Dağıtımı yapılan akıllı tahta sayısı	1411	1397	1850	
12	Dağıtımı yapılan tablet sayısı	-	8829	20000	
13	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul sayısı	-	375	200	
14	İkili eğitim yapan okul sayısı	-	57	25	
15	Spor salonu olan okul sayısı	-	74	80	
16	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul sayısı	-	297	350	
17	Kütüphanesi olan okul/kurum sayısı	-	676	700	
18	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerden irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülenlerin sayısı	-	8	15	
19	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul/kurum sayısı	-	281	400	
20	Özel öğretim teşviki kontenjanlarının kullanılma oranı*	-	17	25	
21	Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı (TL)	-	1.000.000	1.500.000 TL	
22	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	20	21	20
		İlkokul	22	20	18
		Ortaokul	22	20	18
		Ortaöğretim	25	24	18

Tablo 23: Tedbirler

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi		
Stratejik Amaç-3		
Stratejik Hedef 3.2.		
Tedbir/Strateji	Ana Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1- İlimizde bulunan okullardaki fiziki eksiklikler engelli öğrencilerimizin ihtiyaçları öncelikli olmak üzere göz önünde bulundurularak tespit edilecek, yerel yönetimler ve STK'ların desteği ile bu ihtiyaçlar karşılanacaktır.	İnşaat Emlak Hizmetleri Bölümü	-Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
2- E-yatırım modülünün etkin kullanımı sağlanarak onarım taleplerinde gerçekçi veri girişlerinin yapılması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	-İlçe MEM Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
3- Kamu ödeneklerinden İl Milli Müdürlüğü'ne ayrılan bütçe ile alt yapı eksikliklerinin giderilmesi öncelikli olarak sağlanacaktır.	İnşaat Emlak Bölümü	-Tüm Birimler
4- Okul/kurumlarımızın her türlü donatım eksikliği öğretim programlarının gerektirdiği teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak karşılanacaktır.	Destek Hizmetleri Bölümü	-Tüm Birimler
5- Çağ nüfusları dikkate alınarak ortaya çıkan ihtiyaç doğrultusunda yeni okulların ve dersliklerin yapımı ve donatımı için hayırseverler ve STK'lar ile yapılan işbirlikleri artırılacaktır.	İnşaat Emlak Hizmetleri Bölümü	-Tüm Birimler
6- Yeni yapılacak ve halihazırda bulunan okul/kurum bina ve eklentileri (pansiyon, laboratuvar, kantin vb.) tasarruf, hijyen ve kullanılabilirlik şartları dikkate alınarak yapılandırılacaktır.	İnşaat Emlak Hizmetleri Bölümü	-Tüm Birimler
7- Okul/kurumların çevre düzenlemeleri, öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerini destekleyecek şekilde yapılacaktır.	İnşaat Emlak Hizmetleri Bölümü	-Tüm Birimler
8- Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat Emlak Hizmetleri Bölümü	-Tüm Birimler
9- 5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları yürütülecektir.	Özel Öğretim Hizmetleri	-Maarif Müfettişleri
10- AB projeleri, kalkınma ajansları, hibe fonları vb. gibi kaynaklardan yararlanılarak okul ve kurumların fiziki alt yapıları geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Özel Öğretim Bölümü

Stratejik Hedef 3.3: Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kamuda stratejik yönetimin uygulama etkinliğinin artırılması ve hesap verebilirlik anlayışının, planlamadan izleme ve değerlendirmeye kadar yönetim döngüsünün tüm aşamalarında hayata geçirilmesi temel amaçtır.

Bu amaç doğrultusunda kamu hizmetlerinin hız ve kalitesinin artırılması ile katılımcılık, şeffaflık ve vatandaş memnuniyetinin sağlanması temel ilkelerdir.

Bakanlığımız tarafından tüm kamu idarelerinde geçerli olan iç kontrol sistemleri ve iç denetim uygulamalarının hayata geçirilmesi, stratejik yönetimin etkinliğini artıracaktır. Bu nedenle 2023 vizyonu ve kurumumuz vizyonu çerçevesinde toplumun eğitimden beklentilerini karşılayacak bir yönetim anlayışı oluşturmak amacıyla, kurumumuz bünyesinde rehberlik ve denetim sürecinin sağlıklı bir şekilde işletilmesi amaçlanmaktadır.

652 sayılı KHK ile klasik teftiş anlayışından rehberlik ve denetim anlayışına geçilmiştir. 6528 sayılı Kanun ile il eğitim denetmenleri ve Bakanlık müfettişleri 'Maarif Müfettişi' adı altında toplanmıştır. Kurumsal ve bireysel rehberlik ve denetim sistemini, süreç ve sonuç odaklı bir hale getirmeye yönelik "Çoklu Veri Kaynaklı Performans Yönetim Sistemi" oluşturulmuş ve pilot uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Rehberlik ve denetim süreç ve sonuçlarının etkin bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesi için Rehberlik ve Denetim Bilgi İşlem Sistemi (REDBİS) kapsamında "e- İnceleme ve Soruşturma Modülü" uygulamaya konulmuş olup e-Rehberlik ve Denetim Sistemi Modülü ile ilgili çalışmalar sürdürülmektedir.

Denetim ve rehberlik alanında ilimizin mevcut durumuna bakıldığında;

İlimizde yerel, ulusal ve uluslararası gerçekleştirilen eğitim-öğretim faaliyetleri yakından takip edilmekte ve söz konusu kuruluşların eğitim faaliyetlerine aktif katılım sağlanmaktadır.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilen; ulusal ve uluslararası proje sayısı 219 iken, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında bu sayı 25 olmuştur. Sosyal ortaklarla yapılan protokol sayısı son iki yılda toplam 30 iken, (YOK) STK temsilcilerinin katılımıyla düzenlenen faaliyet sayısı (toplantı, çalıştay, seminer) son iki yılda toplam 27'dir.

Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak, iş analizleri ve iş tanımları dâhilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlaması ve enformasyon teknolojileri desteğiyle beşeri, fiziki ve mali yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek amacıyla toplumun eğitimden beklentilerini karşılayacak bir yönetim anlayışı oluşturmak, rehberlik ve denetim sağlamak hedeflenmektedir.

Tablo 24: Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergeleri Kurumsal Kapasite Geliştirme Hedef 3.3.	2012-2013	2013-2014	Plan Dönemi Sonu 2019	
1	Gerçekleştirilen AR-GE ve yapılan etki değerlendirmesi çalışmalarının sayısı	3	3	10	
2	Belirlenen alanlarda yapılan saha çalışmalarının sayısı	67	128	250	
3	Stratejik planda yer alan hedeflere ulaşma konusunda birimlerin performanslarını ortaya koyan izleme raporlarının sayısı	İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	18	18	18
		İl Milli Eğitim Müdürlüğü	13	13	13
4	Kurumsal ve idari kapasitenin artırılmasını yönelik yapılan ihtiyaç analizleri ve raporların sayısı	2	2	2	
5	Kalite standartları belirlenen kurum sayısı	-	-	5	
6	Öz değerlendirmesini yılda en az bir kere yapan okul/kurum sayısı	5	5	200	
7	İl düzeyinde, okullarda ve kurumlarda bilimsel araştırma yapılmasına ilişkin verilen izin sayısı.	180	146	500	
8	Belirli periyotlar halinde düzenli bir şekilde yapılmış araştırmalar ve analizlerden oluşan bir izleme ve değerlendirme sisteminin varlığı	Yok	Yok	1	
9	Bilgi Edinme Başvurusu Geri Bildirim Oranı (%)	100	100	100	

Tablo 25: Tedbirler

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Stratejik Amaç-3 Stratejik Hedef 3.3.		
Tedbir/Strateji	Ana Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1- AR-GE Birimi koordinasyonunda iç kontrol sisteminin kurulması ve etkin işletilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Eğitim Denetmenleri Başkanlığı
2- Alanında uzman ve yeterliğe sahip kurum personeli ile kurumsal iletişim yapısının etkili hale getirilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü	-Tüm Birimler
3- Tüm paydaşların karar verme sürecine katılması ile kurum kültürünün geliştirilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Tüm Birimler
4- Kurumsal performansın izlenmesine dönük kalite standartlarının ölçülebilirliğini sağlayacak çalışmalar yürütülecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Tüm Birimler
5- Yönetim ve organizasyon konusunda yeterlilik kazandıracak hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü
6- Okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları geliştirilerek, kalite yönetim sistemine işlerlik kazandırılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Tüm Birimler
7- Kurumumuza ait birimlerin stratejik plana göre performansları izlenecektir	Strateji Geliştirme Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü
8- İhtiyaç analizi, saha araştırmaları, anket hazırlama, veri toplama ve analiz yapma iş ve işlemlerinin yapılmasında belli bir sistematik yapı oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü
9- Özel sektörün, eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılabilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü
10- İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulması sağlanarak, projelerin, teklifi,	Strateji Geliştirme Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü

yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.		
11- Tamamlanmış projelerin etkinliğini ölçen çalışmalar yapılarak, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü
12- Kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü
13- İl Millî Eğitim Müdürlüğü personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	-İnsan Kaynakları Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme

Stratejik Hedef 3.4: Verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, güvenli bir şekilde iletimi ve arşivlenmesini sağlamak amacıyla enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımını sağlamak.

Hedefin Mevcut Durumu

Yeni teknolojilerin yaygınlaşması, dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerini sağlamaktadır. Bu durum, eğitim faaliyetlerinin yerleşik norm ve yaklaşımlarını da değiştirmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ve yoğunlaşan kültürler arası etkileşimin, önümüzdeki dönemde eğitim faaliyetlerindeki çok boyutlu zenginleşmeyi artırması beklenmektedir.

Kurumumuzda sistematik ve güvenilir veri, istatistik ve bilgi üretiminin, paylaşımının ve arşivlenmesinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Vatandaşların hizmetlere; doğru kurumdan/birimden ve eksiksiz belgelerle başvurması ve ortak hizmetlerin tüm birimlerde aynı şekilde sunulmasının sağlanması, gereksiz yazışmaların kaldırılması, başvurularda istenen belgelerin azaltılması, hizmetlerin elektronik ortama aktarılması ve vatandaşlara başvurularının sonuçlanma süresinin bildirilmesi amacıyla, ilimizde 5 hizmet kaleminin e-devlet ortamına aktarılması planlanmaktadır. Müdürlüğümüz bünyesinde 55 eğitim kurumunda ağ ortamları güncellenmiştir.

“Okul İnternet Sitesi Yönetim Paneli” projesi sayesinde okul internet siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayınlanabilmektedir. Çalışmanın amacı Bakanlığın tüm kurumlarının standart bir internet sitesine sahip olmalarını sağlamaktır.

Bu çerçevede 682okul internet adresi (www.meb.k12.tr), 32 personele “@meb.gov.tr” uzantılı, 682 adet okula/kuruma “@meb.k12.tr” uzantılı, 35 özel öğretim okuluna/kurumuna “@meb.k12.tr” uzantılı ücretsiz e-posta adresi verilerek güncellemeler yapılmıştır (Resmi e-posta ortamlarının kapasitesi 300 mb).

“Doküman Yönetim Sistemi” 2013 tarihi itibarıyla teşkilatımızın birimlerinde, 2015 tarihi itibarıyla de 18 ilçe millî eğitim müdürlüğünde kullanılmaya başlanmıştır.

Öğrenci ve velilere; e-okul sisteminde üretilen öğrenci bilgileri, açık ilköğretim okulları öğrencilerinin kayıt yenileme tarihleri, sınav tarihleri, sınav sonuç bilgileri, mezun öğrencilerin diploma duyuruları, kredi sorgulama, her türlü merkezî sistem sınavları, sınav tarihleri, sınav giriş yeri bilgileri, sınav sonuç bilgileri, kazandığı okul, kayıt olduğu okul ile kaydının silindiği okul bilgisi gibi Bakanlığın belirlediği bilgileri mobil ortama mesajla aktarma, öğrenci ve velilerin istedikleri bilgilere mobil ortamdan mesaj bedeli ödemek şartıyla sorgulama yaparak ve/veya servise üye olarak erişim imkânı sağlamaya yönelik hizmetleri yerine getirmek için Bakanlığımız adına 8383 Mobil Bilgi Servisi kurulmuştur.

İl MEM bünyesinde aktif olarak çalışan 1 sistem odamız ve 1 yedekleme sistem odamız mevcuttur.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında FATİH Projesi kapsamında;3 okulumuzun, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 55 okulumuzun, şartnameye uygun olarak hazırlanan network/elektrik sisteminin geçici kabulü yapılmıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 114 sınıfımıza, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 1283 sınıfımıza akıllı tahta takılmıştır.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında 3454 öğretmen/yöneticimize, 8 saatlik “Etkileşimli Tahta Kullanımı” eğitimi ve 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 1123, öğretmen/yöneticimize 30 saatlik “Eğitimde Teknoloji Kullanımı” eğitimi verilmiştir. Kurum çalışanlarının kurum hizmetlerine ilişkin veri akışı hususundaki memnuniyeti ile ilgili çalışma, son iki yılda yapılmamış, çalışma 2015 hedeflerine alınmıştır.

Kurumumuzda sistematik ve güvenilir veri, istatistik ve bilgi üretiminin, paylaşımının ve arşivlenmesinin sağlanması yoluyla, okul ve kurumların teknolojik altyapısının tamamlanması, bürokrasinin azaltılması, hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması hedeflenmektedir.

Tablo 26: Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri Kurumsal Kapasite Geliştirme Hedef 3.4.		Önceki Yıllar		Plan Dönemi Sonu 2019
		2012-2013	2013-2014	
1	e-devlet ortamına aktarılan hizmet sayısı			
2	Güncellenen ağ ortamı sayısı toplamı	3	55	300
3	Resmi e-posta ortamlarının kapasitesi	250 mb	300 mb	
4	Doküman yönetim sistemine entegre olan kurum sayısı			18
5	DYS kullanan ilçe sayısının toplam ilçe sayısına oranı	0	0	1
6	DYS kullanan okul sayısının toplam okul sayısına oranı	0	0	0
7	Mevcut aktif çalışan bir sistem odası ve yedeklemek amaçlı kullanılan sistem odası sayısı	1	1	
8	Fatih projesi kapsamında şartnameye uygun olarak hazırlanan network/elektrik sisteminin geçici kabulü yapılan okul sayısı	3	55	300
9	Fatih projesi kapsamında akıllı tahta takılan sınıf sayısı (yıllık)	114	1283	5000
10	Fatih projesi kapsamında 8 saatlik, Etkileşimli Tahta Kullanımı eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı	-	3454	
11	Fatih projesi kapsamında 30 saatlik, Eğitimde Teknoloji Kullanımı eğitimi alan öğretmen/yönetici sayısı	1123	-	
12	Fatih Projesi Kapsamında 10 saatlik, Bilişim Teknolojilerinin ve İnternetin Bilişli, Güvenli Kullanımı Semineri	-	2330	
13	Fatih Projesi kapsamında dağıtımı yapılan öğretmen tablet sayısı	176	1818	10000
14	Fatih Projesi Kapsamında dağıtımı yapılan öğrenci tablet sayısı	603	6688	80000
15	Fatih Projesi Kapsamında dağıtımı yapılan çok fonksiyonlu yazıcı sayısı	3	55	550

Tablo 27:Tedbirler

Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Stratejik Amaç-3 Stratejik Hedef 3.4.		
Tedbir/Strateji	Ana Birim	Diğer Sorumlu Birimler
1- Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı ile işbirliğine gidilerek Ar-Ge biriminin teknik bilgi donanımı güçlendirilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
2- Bakanlığın yazılım ve donanım teknolojilerini etkin bir şekilde kullanarak, personelin medya okuryazarlığının (uzaktan eğitim modülü) artırılması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	-Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
3- Veri tabanı güvenliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
4- Ağ iletişim alt yapısının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
5- İl MEM iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
6- İl MEM'e ait bütün taşınmaz bilgileri ile bilgi sistemlerindeki temel veriler elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	Destek Hizmetleri Bölümü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Tablo 28: 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı		
Amaç ve Hedefler	Maliyet (TL)	Oran (%)
Stratejik Hedef 1.1	372.377.950,45	21,50
Stratejik Amaç 1	372.377.950,45	21,50
Stratejik Hedef 2.1	277.118.474,75	16,00
Stratejik Hedef 2.2	60.619.666,36	3,50
Stratejik Hedef 2.3	108.249.404,20	6,25
Stratejik Amaç 2	445.987.545,31	25,75
Stratejik Hedef 3.1	147.219.189,71	8,50
Stratejik Hedef 3.2	320.418.236,44	18,50
Stratejik Hedef 3.3	199.178.903,73	11,50
Stratejik Hedef 3.4	186.188.975,23	10,75
Stratejik Amaç 3	853.005.305,11	49,25
Stratejik Amaç Maliyetleri Toplamı	1.671.370.800,87	96,50
Genel Yönetim Gideri	60.619.666,36	3,50
Toplam	1.731.990.467,23	100

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları; 2006/55 sayılı Genelge ile 2006 yılı Eylül ayında başlamış ve 2009 yılı Aralık ayında Trabzon İl Milli Millî Eğitim Müdürlüğü'nün ilk stratejik planının kamuoyuna açıklanmasıyla tamamlanmıştır.

Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planında 2 tema altında 14 stratejik amaç ve 60 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan planda yer alan amaç ve hedefler, benzer yöntemle hazırlanan performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Performans programları, stratejik planda yer alan stratejik hedeflere dayalı olarak belirlenen yıllık performans hedefleri ile oluşturulmuştur. Bu hedeflerin ve stratejik plan kapsamındaki diğer Müdürlük çalışmalarının gerçekleşme durumları, hazırlanan faaliyet raporları aracılığı ile izlenmiş ve değerlendirilmiştir.

Stratejik planlama sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar sayesinde, Müdürlük personelinin görev ve sorumlulukları konusunda farkındalığı artmıştır. Aynı zamanda uzun dönemli planlama anlayışının Müdürlüğümüzde benimsenmesi ile kurumsallığın ve sürdürülebilir yönetim anlayışının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, köklü bir geçmişe sahip olan İl Millî Eğitim Müdürlüğümüzde stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Bir diğer önemli güçlük ise, yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde planda yer alan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine yönelik yürütülen çalışmaların zaman zaman duraksamasıdır. İkinci plan hazırlık döneminde bu konularda iyileşme sağlandığı, stratejik yönetime ilişkin farkındalık düzeyinin yükseldiği ve üst yönetim katkısının arttığı gözlemlenmiştir.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığını görülmüştür:

1. Zorunlu eğitimde okullaşma,
2. Hayat boyu öğrenmeye katılım,
3. Fiziki, mali ve teknolojik altyapıda iyileşmeler,

2010-2014 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik, ikinci plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur. Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

1. Okul öncesi eğitimde okullaşma
2. Eğitim ve öğretimde özel öğretimin payı
3. Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
4. Yabancı dil yeterliliği
5. Beşeri altyapı
6. İzleme ve değerlendirme

Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizlerinden yola çıkılarak, TOWS matrisi yöntemiyle, stratejiler geliştirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı Gösterge Gerçekleşme Durumu

2010-2014 yıllarını kapsayan I. Plan döneminde Bakanlık üzerinde, 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ve 6528 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunlar ile teşkilat yapısına yönelik iki büyük ve kapsamlı düzenleme hayata geçirilmiştir. Bu yapısal düzenlemeler ile Bakanlık birimlerine ait iş ve işlemler yeniden belirlenmiş, Bakanlık birimleri arasındaki görev dağılımında önemli değişiklikler yapılmış, ayrıca Bakanlığın geçmişte yürütmüş olduğu bir takım göstergeler kapsamındaki faaliyetler diğer kurumlara devredilmiştir. Bu durum Müdürlüğümüze ait 2010-2014 Stratejik Planının gerçekleşme düzeyini de doğrudan etkilemiştir.

Ayrıca yapısal düzenlemelerin yanında Bakanlıkça okul tür ve çeşitliliğinin azaltılması, 12 yıllık zorunlu eğitime geçiş, gibi önemli düzenlemeler de I. Plan döneminde hayata geçirilmiştir. Bu durum stratejik planda yer alan önemli sayıda stratejinin uygulanmasını etkilemiş, dolayısıyla bazı göstergelerin hedeflenenenden daha düşük oranda gerçekleşmesine ya da görev devrinden kaynaklı gösterge verisine ulaşılamamasına neden olmuştur. Ve bir üst öğrenim kurumuna geçişte uygulanan sınav sistemlerinin nitelik ve niceliksel değişikliklerin performans kriterlerine yansıtılmaması, bu tür sınavların Türkiye geneli sıralamasının açıklanmaması; doğru ve amacına uygun verilere ulaşılmasına engel olmuştur.

FATİH Projesinin hayata geçirilmesiyle birlikte, ortaöğretim kurumlarının teknolojik donanımıyla ilgili sorunları Stratejik Plan hedeflerini kolaylıkla yakalamış; bazı hedefleri gereksiz kılmıştır (Okulların projeksiyon temini vb.).

Tüm bu sebeplerle Trabzon İl MEM 2010-2014 Stratejik Planının değerlendirilmesinde kullanılacak performans göstergeleriyle ilgili verilere ulaşılmasında güçlük yaşanmıştır. Buna göre, Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 yılı Stratejik Planında belirlenen 2 tema altında 14 stratejik amaç ve 60 stratejik hedef yer almıştır. Belirlenen 143 göstergeden;

- 88'inde % 100 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu sayı tüm göstergelerin % 61'ine tekabül etmektedir.
- 12'sinde % 50-% 90 aralığında gerçekleşme sağlanmıştır. Bu durum stratejik hedefe makul düzeyde ulaşıldığı anlamını taşır. Bu sayı tüm göstergelerin % 8,39'una tekabül etmektedir.
- 2'sinde %50'nin altında gerçekleşme sağlanırken, bu durum hedefe düşük düzeyde ulaşıldığı ya da hiç ulaşamadığı anlamına gelmektedir. Bu sayı tüm göstergelerin %1,4'üne tekabül etmektedir.
- 41'inde Bakanlık politikalarının izdüşümünde gerçekleştirilen çalışmalar sebebiyle performans kriterlerine uygun verilere ulaşamamıştır. Dolayısıyla hedefle ilgili objektif bir değerlendirme yapılamamıştır.

Sonuç olarak Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedefler ile performans göstergelerine % 69,39 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığını söylemek mümkündür.

Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan ilk stratejik plan olması da dikkate alındığında bu oranın başarı düzeyi daha iyi anlaşılabilir.

Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan amaç, hedef, gösterge ve tedbirlerin belirlenmesinde, Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı'nın değerlendirilmesi sonucu elde edilen veriler belirleyici unsurlardan biri olmuştur.

B. MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik yönetimin uygulama aracı olarak hazırlanan stratejik planlar, kamu kuruluşlarının mevcut durumlarını inceleme, muhtemel geleceğini öngörme, kurumsal hedefleri belirleme, bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemleri içeren stratejileri geliştirme ve nihayet yapılan işlerin sonuçlarını yani performans ölçme aşamalarından oluşur.

Performansı belli periyotlarla ölçme, süreci kritik etme ve gerektiğinde sürece katkıda bulunma açısından önem arz eden izleme ve değerlendirme çalışmaları aracılığıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilmiş olur.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebimiz olan misyonumuz, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuz ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz doğrultusunda yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki soruların cevapları aranacaktır;

- Ne Yaptık?
- Başardığımızı Nasıl Anlarız?
- Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?
- Neler Değiştirilmelidir?
- Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planının izlenmesi sürecinde;

- Müdürlüğe bağlı birimlerin,
- İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin
- Okul/Kurumların stratejik planlarının gerçekleşme düzeyleri periyodik olarak incelenecektir.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planının gerçekleşme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının tespit edilip zamanında müdahale edilebilmesi; gelişmelerin sağlıklı bir şekilde takibi amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlüğümüze bağlı birimler, plan kapsamında yaptıkları çalışmaları içeren 3'er aylık "faaliyet raporları" hazırlayacaklardır.

Böylece kurumsal performansın ölçülmesine olanak tanınacaktır. Performans hedeflerine ulaşmak için kullanılan yöntem ile yürütülen çalışmaların ve bunlardan elde edilen sonuçların değerlendirilmesi, Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birimince gerçekleştirilecektir.

İzleme raporları da göz önünde bulundurularak uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, belirlenen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun karşılaştırmalı bir analizi yapılması sağlanacaktır. Aynı amaçla İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 6'şar aylık "faaliyet raporları" düzenleyecekler, buna ek olarak İl Milli Eğitim AR-GE birimince yapılacak çalışmayla İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri çalışmalarının İl Milli Eğitim Müdürlüğünün hedefleri ve performans göstergelerine katkıları saptanacaktır.

Okul/kurumlar yılda iki kez izleme ve değerlendirme çalışması yapacak yalnız bir adet faaliyet raporu oluşturacaklardır. Okul/kurumların haziran ayı verilerine göre oluşturdukları rapor, süreci iyileştirme, sorun alanlarını belirleyip çözüm geliştirmede bir sonraki yılın çalışmalarına rehberlik edecektir.

Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planlarında ortaya konulan amaç ve hedeflere ne ölçüde erişildiğini, belirlenen performans göstergelerinden de yararlanarak, sistemli bir şekilde izleyecek, il ve ilçeler için “altı aylık gelişim raporu sonuçları” hazırlayacaktır.

İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimince hazırlanan “Gelişim Rapor Sonuçları” Stratejik Plan Kurulu ile paylaşılarak, belirlenen sorun alanları kurulca belirlenecek bir sorun çözme yöntemiyle çözümlenecek, gerekli çalışmalar için ilgili kurum/birimlerle iletişime geçilerek, gerekli revizeler yapılacaktır.

RAPORLAMA

Amaca uygun, doğru ve tutarlı verilerin varlığı, stratejik planın başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için gereklidir. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi, uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergelerle ilişkilendirilmesini gerektirmektedir.

2015–2019 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında geliştirilen performans gösterge ve hedefleri, planın izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından ilk adımı oluşturmaktadır. Bir sonraki aşamada stratejik planın amacına uygun ve planlandığı şekilde yürüyüp yürümediğinin kontrolü için denetleme, performans izleme ve üst yönetime gerekli geribildirim yapma, çalışmalar sırasında karşılaşılan problemleri belirleme, hedeflerdeki sapmalara erken müdahale etmek amacıyla bir raporlama sistemi oluşturulacaktır.

Tablo 29: İzleme ve Değerlendirme

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
İl Birimlerinin Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Nisan ayı içerisinde	-ARGE tarafından birimlerden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Mart dönemi
İl Birimlerinin İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	-ARGE tarafından birimlerden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Nisan-Haziran dönemi
İl Birimlerinin Üçüncü İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Ekim ayı içerisinde	-ARGE tarafından birimlerden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Temmuz-Eylül dönemi
İl Birimlerinin Dördüncü İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar	-ARGE tarafından birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl
İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	-ARGE tarafından birimlerden, sorumlu oldukları Performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve incelenmesi -Performans Göstergelerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz dönemi

KAYNAKÇA: Resmi Gazete, (2003). **Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.** Kanun Numarası: 5018 Kabul Tarihi: 10/12/2003, Sayı: 25326, Yayımlandığı Düstur: Tertip: 5Cilt.

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DIĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, ilimizde bulunan her bireyin, eğitim ve öğretimin her türünde ve kademesinde katılımını sağlayarak, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri oranlarını azaltmak.	1	Diğer kurum/kuruluş, hayırseverler ve STK'ların işbirliği ile eğitime erişimi sağlayacak projeler artırılabacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -İnşaat ve Emlak Bölümü
		2	Mesleki ve Teknik Eğitimi özendirici ve tanıtıcı çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Strateji Geliştirme Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
		3	Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında bölgesel ve sektörel ihtiyaçlara göre alan/dal çeşitliliği güncellenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
		4	Meslek Lisesi mezunlarına yönelik istihdamı artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
		5	Üstün zekâlı öğrencilerin tespit edilmesi ve yeteneklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü
		6	Örgün eğitimin dışında kalan bireylerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için öğrenme fırsat ve imkânlarını destekleyici çalışmalar yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	-Hizmetiçi Eğitim Bölümü
		7	Okul yöneticileri ile müftülük, muhtarlar, okul aile birliği başkanlarının işbirliğiyle okulöncesi eğitim öncelikli olmak üzere, erişimin sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
		8	Yatılılık ve bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır	Orta Öğretim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Öğretim Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
		9	Ortaöğretimde mezuniyet sonrası istihdam ile üniversitelere yerleşim konularında çalışmalar yapılacaktır.	Ortaöğretim Bölümü	-Strateji Geliştirme Bölümü -Din Öğretimi Hizmetleri Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
		10	Barınmaya ihtiyaç duyacak öğrencilerin sayıları ve uygun yurtların kapasiteleri belirlenerek öğrencilerin barınma ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
		11	Bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği yaparak, hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılabacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	-Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM	Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, ilimizde bulunan her bireyin, eğitim ve öğretimin her türünde ve kademesinde katılımını sağlayarak, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkleri oranlarını azaltmak.	12	Sürekli devamsız öğrencilerin velilerinin ekonomik durumları incelenerek gerekli görülenler sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakfına yönlendirilecektir.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
		13	Okula devamın sağlanması için taşınabilir eğitime ihtiyaç duyan tüm öğrenciler tespit edilecek ve taşınabilir eğitim kapsamına alınması için çalışmalar yapılacaktır.	Destek Hizmetleri Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
		14	Müftülük, köy, mahalle muhtarları, okul aile birliği başkanları ile işbirliğine gidilerek okula devamın artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Hizmetleri Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
		15	Engelli öğrencilerin okula devamsızlık sebeplerinin ortadan kaldırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
		16	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki bulunan öğrenciler tespit edilerek nedenleri araştırılarak gerekli çalışmalar yapılacaktır	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
		17	Velilerin 8383 ve e-okul veli bilgilendirme sistemleri hakkında bilgilendirilerek, bu sistemlerin kullanım oranları artırılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	-Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
		18	Okullarda uygulanan ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci sayısını artırarak, projeye katılacak öğrenci seçimlerinde okul terki riski bulunan öğrencilere de yer verilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
		19	Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler artırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1 Öğrencilerin akademik başarıları ve öğrenme kazanımlarını dikkate alınarak, ilimizde bulunan okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.	20	Örgün ve yaygın eğitim kapsamında, öğrencilere yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler ile yarışmalardaki çeşitliliği nitelik ve nicelik yönünden artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
		21	Örgün eğitimde, öğretmenlerin öğrencilere birebir rehberlik yapacağı bir koçluk sistemi oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
		22	Öğrencilerin akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmaya yönelik kurslar açılacak ve katılımın sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
		23	Okullar bazında kullanılabilir basit, anlaşılır ve uygulanabilir bir ölçme değerlendirme takip portalı oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
		24	Yerel ve ulusal düzeyde yapılan yarışmalar, sınavlar, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerdeki başarılar ödüllendirilerek öğrencilerin güdülenmesi sağlanacaktır.	Ortaöğretim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
		25	Mesleki ve Teknik Eğitimde yer alan öğrencilerin alanları ile ilgili motivasyonlarını artırıcı faaliyetler düzenlenecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
		26	Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Hizmetiçi Eğitim Birimi ile işbirliği yaparak üstün yetenekli öğrencilerle çalışan öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini artırıcı eğitimler düzenlenecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Strateji Geliştirme Bölümü
		27	Öğrencilerdeki madde bağımlılığına ve teknolojik bağımlılığa karşı mücadelede çalışmaları artırılacak.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.1 Öğrencilerin akademik başarıları ve öğrenme kazanımlarını dikkate alınarak, ilimizde bulunan okul türleri arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek.	28	Örgün ve yaygın eğitim kapsamında; Okul yöneticisi, öğretmen, öğrenci ve velilere öfke kontrolü, akran baskısına karşı koyabilme, çatışma çözebilme, sınav kaygısı vb. eğitimler verilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Hizmetleri -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
		29	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, velilerin ve okul personelinin bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır.	Temel Eğitim Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü. -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
		30	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile örgün ve yaygın eğitim kurumlarında yönetici, öğretmen ve öğrencilerin bilişim teknolojileri becerileri geliştirilecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Özel Öğretim Bölümü
		31	Merkezi sınav sonuçlarının il, ilçe ve okul düzeyinde analizleri yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
		32	Eğitsel, kişisel ve meslekî rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesinde diğer kurumların beşeri ve fiziki kaynaklarının kullanılabilmesi amacıyla işbirliğine gidilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
		33	Bilinçli internet kullanımı konusunda öğrencilere ve ebeveynlere yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
		34	Arkadaş gruplarının olumsuz etkilerini azaltmak için sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler arttırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.2 Hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle ilimizdeki işgücü piyasasıyla işbirliği yaparak, bireylerin mesleki gelişim süreçlerini desteklemek, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirmek ve istihdam edilebilirliklerini artırmak.	35	STK'lar ve yerel medyanın desteğiyle sektörlerdeki gelişmeler göz önünde bulundurularak eğitim ile ilgili çalışmalar takip edilecek ve iyi uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Özel Büro Bölümü -Strateji Geliştirme Bölümü
		36	İlimizde kalifiye eleman yetiştirmeye yönelik açılan kursların üniversiteler ve iş dünyasının görüş ve desteği alınarak istihdam olanakları ile ilişkisi artırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	-Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
		37	Temel Eğitim velilerine yönelik yapılacak çalışmalarla öğrenciler ihtiyaç duyulan alanlardaki meslek liselerine yönlendirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü
		38	Mesleki ve Teknik Eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve inovasyon kültürünün geliştirilmesi amacıyla il genelindeki meslek liselerinin ortak faaliyetler planlamaları sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü	-Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Strateji Geliştirme Bölümü
		39	Öğrencilerin bilinçli kariyer planlaması yapmaları noktasında öğrenci ve velilerine yönelik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE	Stratejik Hedef 2.3 Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar ile önceki öğrenmelerin tanınmasını sağlayarak, bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası alanda öğrenci ve öğretmen hareketliliğini arttırmak.	40	İlimizde bulunan eğitim kurumlarının AB başta olmak üzere eğitimle ilgili hibe programlarına başvurularının artırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	Tüm Birimler
		41	Eğitimde İyi Örnekler çalışmaları ile okul/kurumlarımızda uygulanan projelerden iyi örnek teşkil edebilecek olanların paylaşımı ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	Tüm Birimler
		42	AB Projeleri, Merkezi Finans Birimi Projeleri, TÜBİTAK destekli uluslararası projeler aracılığıyla uluslararası hareketlilik ve etkileşim arttırılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	Tüm Birimler
		43	Yabancı dil eğitimi alan bireylerin, teorik bilgilerini uygulama yoluyla kullanıp geliştirebilmeleri amacıyla sektör ve ilgili kurumlarla işbirliği yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü	-Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU BİRİM	DIĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.1 İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademede görev yapan personelin iş tanımları dâhilinde mesleki yeterliliğini artırmak.	44	Üniversiteler ile işbirliğine gidilerek, ilimiz genelinde lisansüstü eğitim görmüş öğretmen ve personel sayısının artırılması için çalışmalar yapılacaktır.	Özel Büro	Tüm Birimler
		45	Öğretmenlerimiz için üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanarak, mahalli düzeyde eğitim faaliyetleri planlanacaktır.	Hizmetiçi Eğitim Bölümü	Tüm Birimler
		46	Üniversitelerle işbirliği yapılarak, çalışanların motivasyonunu yükseltici çalışmalar düzenlenecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	Hizmetiçi Eğitim Bölümü
		47	Üniversitelerin ve iş dünyasının imkânlarından faydalanarak çalışanlara yönelik sosyal kültürel ve sportif etkinlikler artırılabilecek.	Strateji Geliştirme Bölümü	Özel Büro
		48	Engelli çalışanlara bilgi, beceri ve engel durumlarına uygun görevler verilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü	Özel Büro
		49	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenciler ve öğretmenler tarafından etkin kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA' nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	Tüm Birimler

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DiĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.2 Plan dönemi sonuna kadar kurumumuzun finansal kaynaklarının etkin dağıtımıyla tüm eğitim kurumlarının alt yapı ve donatım ihtiyacını karşılamak	50	İlimizde bulunan okullardaki fiziki eksiklikler engelli öğrencilerimizin ihtiyaçları öncelikli olmak üzere göz önünde bulundurularak tespit edilecek, yerel yönetimler ve STK'ların desteği ile bu ihtiyaçlar karşılanacaktır.	İnşaat Emlak Hizmetleri Bölümü	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
		51	E-yatırım modülünün etkin kullanımı sağlanarak onarım taleplerinde gerçekçi veri girişlerinin yapılması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	İlçe MEM Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
		52	Kamu ödeneklerinden İl Millî Müdürlüğüne ayrılan bütçe ile alt yapı eksikliklerinin giderilmesi öncelikli olarak sağlanacaktır.	İnşaat Emlak Bölümü	Tüm Birimler
		53	Okul/kurumlarımızın her türlü donatım eksikliği öğretim programlarının gerektirdiği teknolojik gelişmeler göz önünde bulundurularak karşılanacaktır.	Destek Hizmetleri Bölümü	Tüm Birimler
		54	Çağ nüfusları dikkate alınarak ortaya çıkan ihtiyaç doğrultusunda yeni okulların ve dersliklerin yapımı ve donatımı için hayırseverler ve STK'lar ile yapılan işbirlikleri artırılabilecektir.	İnşaat Emlak Hizmetleri Bölümü	Tüm Birimler
		55	Yeni yapılacak ve halihazırda bulunan okul/kurum bina ve eklentileri (pansiyon, laboratuvar, kantin vb.) tasarruf, hijyen ve kullanışlılık şartları dikkate alınarak yapılandırılacaktır.	İnşaat Emlak Hizmetleri Bölümü	Tüm Birimler
		56	Okul/kurumların çevre düzenlemeleri, öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerini destekleyecek şekilde yapılacaktır	İnşaat Emlak Hizmetleri Bölümü	Tüm Birimler
		57	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar programlar dâhilinde yürütülecektir.	İnşaat Emlak Hizmetleri Bölümü	Tüm Birimler
		58	5580 Sayılı Kanun kapsamında faaliyette bulunan dershanelerin irtifak hakkı veya kiralama yolu ile özel okula dönüştürülmesi çalışmaları yürütülecektir.	Özel Öğretim Hizmetleri	Maarif Müfettişleri
		59	AB projeleri, kalkınma ajansları, hibe fonları vb. gibi kaynaklardan yararlanılarak okul ve kurumların fiziki alt yapıları geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	-Temel Eğitim Bölümü -Ortaöğretim Bölümü -Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü -Din Öğretimi Bölümü -Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme Bölümü -Özel Öğretim Bölümü

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.3 Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.	60	AR-GE Birimi koordinasyonunda iç kontrol sisteminin kurulması ve etkin işletilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	Eğitim Denetmenleri Başkanlığı
		61	Alanında uzman ve yeterliğe sahip kurum personeli ile kurumsal iletişim yapısının etkili hale getirilmesi sağlanacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü	Tüm Birimler
		62	Tüm paydaşların karar verme sürecine katılması ile kurum kültürünün geliştirilmesi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	Tüm Birimler
		63	Kurumsal performansın izlenmesine dönük kalite standartlarının ölçülebilirliğini sağlayacak çalışmalar yürütülecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	Tüm Birimler
		64	Yönetim ve organizasyon konusunda yeterlilik kazandıracak hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.	İnsan Kaynakları Bölümü	Strateji Geliştirme Bölümü
		65	Okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları geliştirilerek, kalite yönetim sistemine işlerlik kazandırılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	Tüm Birimler
		66	Kurumumuza ait birimlerin stratejik plana göre performansları izlenecektir	Strateji Geliştirme Bölümü	Strateji Geliştirme Bölümü
		67	İhtiyaç analizi, saha araştırmaları, anket hazırlama, veri toplama ve analiz yapma iş ve işlemlerinin yapılmasında belli bir sistematik yapı oluşturulacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	Strateji Geliştirme Bölümü
		68	Özel sektörün, eğitim öğretim hizmetlerine yatırımının ve desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	Strateji Geliştirme Bölümü
		69	İhtiyaç alanlarına göre en uygun projelerin belirlenmesi ve uygulamaya konulması sağlanarak, projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere tüm süreçlerin etkin yönetimi sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	Strateji Geliştirme Bölümü
		70	Tamamlanmış projelerin etkinliğini ölçen çalışmalar yapılarak, iyi uygulamaların yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Bölümü	Strateji Geliştirme Bölümü
		71	Kadın çalışanların yönetici kademelerinde görev almalarını kolaylaştırıcı ve özendirici çalışmalar yapılacaktır.	İnsan Kaynakları Bölümü	Strateji Geliştirme Bölümü
72	İl Milli Eğitim Müdürlüğü personeli ve hizmet sunmakla sorumlu olduğu vatandaşlar kamu hizmet standartları hususunda bilgilendirilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	İnsan Kaynakları Bölümü -Hayat Boyu Öğrenme		

TEMA	STRATEJİK HEDEF	No	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Hedef 3.4 Verilerin elektronik ortamda toplanması, analizi, güvenli bir şekilde iletimi ve arşivlenmesini sağlamak amacıyla enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımını sağlamak.	73	Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı ile işbirliğine gidilerek Ar-Ge biriminin teknik bilgi donanımı güçlendirilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	Bilgi İşlem Ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
		74	Bakanlığın yazılım ve donanım teknolojilerini etkin bir şekilde kullanarak, personelin medya okuryazarlığının (uzaktan eğitim modülü) artırılması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
		75	Veri tabanı güvenliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
		76	Ağ iletişim alt yapısının iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
		77	İl Milli Eğitim Müdürlüğü iş, işlem ve hizmetlerine ilişkin yazışmaların hızlı bir şekilde gerçekleştirilmesi, ihtiyaç duyulan bilgiye kolay ulaşılması, bilginin etkin yönetilmesi ve basılı doküman ve ıslak imza kullanımının azaltılmasına yönelik olarak Doküman Yönetim Sisteminin kullanım alanı genişletilecektir.	Strateji Geliştirme Bölümü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
		78	İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ait bütün taşınmaz bilgileri ile bilgi sistemlerindeki temel veriler elektronik ortama taşınacak ve karar verme süreçlerinde destek araç olarak kullanılacaktır.	Destek Hizmetleri Bölümü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü